Тематическое планирование по предмету « Русский язык» 1 класс(132 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Кол-во час. | Характеристика деятельности учащихся |
| Добукварный период. Обучение письму | | | |
| 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма | 1 | Высказываться о значении языка и речи в жизни  людей, о великом достоянии русского народа —  русском языке, проявлять уважение к языкам других  народов.  Приобретать опыт в различении устной и  письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания:  «Проверь себя» |
| 2 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. | 1 |
| 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии | 1 |
| 4 | Строка и межстрочное пространство | 1 |
| 5 | Письмо прямых наклонных линий | 1 |
| 6 | Прямая линия с закруглением снизу и сверху | 1 |
| 7 | Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу | 1 |
| 8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 |
| 9 | Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 10 | Плавно наклонная линия с закруглением внизу | 1 |
| 11 | Письмо линий с закруглением вверху и внизу | 1 |  |
| 12 | Строчная письменная буква а | 1 | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Различать диалог.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Наблюдать над постановкой тире (—) в  диалогической речи.  Оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику и электронному  приложению к учебнику |
| 13 | Строчная и заглавная буквы а, А | 1 |
| 14 | Строчная и заглавная буквы о, О | 1 |
| 15 | Написание изученных букв | 1 |
| 16 | Строчная письменная буква и | 1 |
| 17 | Написание заглавной буквы И | 1 |
| 18 | Написание буквы ы | 1 |
| 19 | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 20 | Прописная буква У | 1 |
| 21 | Строчная буква н | 1 |
| 22 | Прописная буква Н | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные зву­ки | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки | 1 |
| 25 | Строчная бук­ва к, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 26 | Прописная буква К, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 27 | Строчная бук­ва т, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 28 | Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 29 | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 30 | Строчная буква л, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 31 | Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 32 | Строчная буква р, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 33 | Прописная буква р, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 34 | Строчная буква в, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 35 | Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 36 | Строчная буква е, | 1 |
| 37 | Заглавная буква Е | 1 |
| 38 | Строчная буква п , обозначающая согласные звуки | 1 |
| 39 | Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 40 | Строчная буква м, обозначающая согласные звуки | 1 | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Анализировать слова с целью выделения в них  гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  Наблюдать над способами пополнения словарного  запаса русского языка.  Находить незнакомые слова и определять их  значение по толковому словарю.  Определять качественную характеристику гласного  звука: гласный ударный или безударный.  Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове  ударный и безударный гласные звуки».  Использовать приём планирования учебных  действий: определять с опорой на заданный  алгоритм безударный и ударный гласные звуки в  слове |
| 41 | Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 42 | Строчная буква з, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 43 | Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 44 | Строчная буква б, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 45 | Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 46 | Строчная буква д, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 47 | Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 48 | Строчная буква я, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 49 | Заглавная буква Я, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 50 | Строчная буква г, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 51 | Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 52 | Повторение, закрепление | 1 |
| 53 | Строчная бук­ва ч, обозна­чающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу | 1 |
| 54 | Заглавная бук­ва Ч, обозна­чающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу | 1 |
| 55 | Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу | 1 |
| 56 | Повторение, закрепление | 1 |
| 57 | Буква ь (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 58 | Строчная и заглавная буква ш ,обозначающая твердый согласный звук с | 1 |
| 59 | Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу | 1 |
| 60 | Повторение, закрепление | 1 |
| 61 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 62 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, буква ь в середине слова | 1 |
| 63 | Строчная и заглавная бук­ва ш, обозна­чающая твердый согласный звук ш | 1 |
| 64 | Строчная и прописная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши | 1 |
| 65 | Строчная бук­ва ж, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 66 | Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи (с. 8) | 1 |
| 67 | Строчная бук­ва ё, обозначающая два звука | 1 |
| 68 | Заглавная бук­ва Ё, обозначающая два звука | 1 |
| 69 | Буква й. Слова с буквой й | 1 |
| 70 | Буква й. Слова с буквой й | 1 |
| 71 | Заглавная буква X, обо-значающая согласные звуки | 1 |
| 72 | Строчная и прописная буквы х, X (закрепление) | 1 |
| 73 | Строчная бук­ва ю, обозначающая два звука [й'у] | 1 |
| 74 | Заглавная бук­ва Ю, обозначающая два звука | 1 |
| 75 | Строчная и прописная буквы ю, Ю | 1 |
| 76 | Строчная буква ц, обозна­чающая твердый согласный звук | 1 |
| 77 | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук | 1 | Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. |
| 78 | Строчная буква э, обозначающая гласный звук | 1 |
| 79 | Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук | 1 |
| 80 | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,щу | 1 |
| 81 | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу | 1 |
| 82 | Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки | 1 |
| 83 | Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] | 1 |
| 84 | Буквы ь, ъ | 1 | Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 85 | Алфавит. Звуки и буквы | 1 |
| 86 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | 1 |
| 87 | Текст и предложение | 1 |
| 88 | Слова –названия предметов, признаков предмета, действий предмета | 1 |
| 89 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 90 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 91 | Правописание жи- ши | 1 |
| 92 | Правописание ча — ща, чу—щу | 1 |
| 93 | Правописание чк - чн, щн | 1 |
| 94 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 95 | Текст и предложение | 1 | Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |
| 96 | Текст и предложение | 1 |
| 97 | Предложение. Диалог | 1 |
| 98 | Роль слов в речи | 1 |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? что делать?, что сделать? какой?, какая?, какое?, какие? | 1 |
| 100 | Слова, отв-чающие на вопросы кто?, что? что делать?, что сделать? какой?, какая?, какое?, какие? | 1 |
| 101 | Вежливые слова. | 1 |
| 102 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. |  |
| 103 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| Слог | | | |
| 104 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков .Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения происходящего |
| 105 | Деление слов на слоги | 1 |
| 106 | Перенос слов. | 1 |
| 107 | Перенос слов | 1 |
| 108 | Ударение | 1 |
| 109 | Ударные и безударные слоги | 1 |
| 110 | Звуки и буквы | 1 |
| 111 | Русский алфавит, или Азбука . | 1 |
| 112 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 113 | Буквы Е, Е Ю, Я и их функции в словах | 1 |
| 114 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 115 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 116 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).  Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.  Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.  Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) |
| 117-118 | Правописание звонких и глу­хих согласных на конце слова | 2 |
| 119 | Проверочный диктант. Буквы И и Й | 1 |
| 120 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 121 | Буква Ь. | 1 |
| 122-123 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 2 |
| 124 | Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова. | 1 |
| 125 | Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова. | 1 |
| 126 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 127 | Правописание чк - чн, чт | 1 |
| 128 | Правописание жи- ши | 1 |
| 129 | Правописание ча — ща, чу—щу | 1 |
| 130-131 | Заглавная буква в именах собственных | 2 |
| 132 | Контрольное списывание. 15 мин | 1 |