**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (136 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темы уроков | | | Кол-во час. | | | | | Характеристика деятельности уч-ся | | | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Признаки текста | | | 1 | | | | | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.  Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.  Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.  Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | |
| 2 | | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение | | | 1 | | | | |
| 3 | | Что такое предложение? Составление текста по репродукции картины | | | 1 | | | | |
| 4 | | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации | | | 1 | | | | |
| 5 | | Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации. **Входной диктант** | | | 1 | | | | |
| 6 | | Работа над ошибками. Предложение с обращением | | | 1 | | | | |
| 7 | | Главные и второстепенные члены предложения | | | 1 | | | | |
| 8 | | Распространенные и нераспространенные предложения | | | 1 | | | | |
| 9 | | Разбор предложений по членам | | | 1 | | | | |
| 10 | | Простое и сложное предложение. Общее представление | | | 1 | | | | |
| 11 | | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении | | | 1 | | | | |
| 12 | | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова | | | 1 | | | | |
| 13 | | **Проверочный диктант по теме "Предложение"** | | | 1 | | | | |
| **Слово в языке и речи** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы | | | | | 1 | | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.  Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.  Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | | |
| 15 | | | | Омонимы. Общее представление. Работа со словарем омонимов | | | | | 1 | |
| 16 | | | | Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов | | | | | 1 | |
| 17 | | | | Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Изложение текста .Осенняя елочка стр.52 | | | | | 1 | |
| **Части речи** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | Части речи и их значение. Имя существительное | | | | | 1 | | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. | | |
| 19 | | | | Части речи. Имя прилагательное | | | | | 1 | |
| 20 | | | | Части речи. Глагол. Составление предложений по репродукции | | | | | 1 | |
| 21 | | | | Имя числительное. Общее представление | | | | | 1 | |
| 22 | | | | **Контрольное списывание №1 по теме "Слово и его лексическое значение**" | | | | | 1 | |
| 23 | | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об однокоренных словах | | | | | 1 | |
| 24 | | | | Гласные звуки и буквы для их обозначения | | | | | 1 | |
| 25 | | | | Согласные звуки и буквы для их обозначения | | | | | 1 | |
| 26 | | | | Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча-ща ,чу-щу и безударными гласными в корне | | | | | 1 | |
| 27 | | | | правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными | | | | | 1 | |
| 28 | | | | Разделительный мягкий знак. Проект "Рассказ о слове". Проверь себя стр. 71 | | | | | 1 | |
| 29 | | | | **Проверочный диктант по теме "Слово в языке и речи. Состав слова"** | | | | | 1 | |
| 30 | | | | Работа над ошибками .Корень слова. Однокоренные слова. | | | | | 1 | |
| 31 | | | | Контрольный диктант | | | | | 1 | |
| 32 | | | | Работа над ошибками. Работа со словарем однокоренных слов. | | | | | 1 | |
| **Состав слова** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | Чередование согласных в корне . Сложные слова. Правописание сложных слов. | | | | | 1 | | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег — бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.  Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.  Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.  Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.  Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.  . | | |
| 34 | | | | Окончание .Определение окончания в словах. | | | | | 1 | |
| 35 | | | | Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях. | | | | | 1 | |
| 36 | | | | Приставка | | | | | 1 | |
| 37 | | | | Определение приставки в словах .Значение приставок | | | | | 1 | |
| 38 | | | | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сочинение по репродукции картины "В голубом просторе" | | | | | 1 | |
| 39 | | | | Основа слова . Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём | | | | | 1 | |
| 40 | | | | Разбор слова по составу. Проект "Семья слов" | | | | | 1 | |
| 41 | | | | Разбор слова по составу. Проверочная работа | | | | | 1 | |
| 42 | | | | Моделирование схемы слова. | | | | | 1 | |
| 43 | | | | **.Проверочный диктант по теме "Состав слова"** | | | | | 1 | |
| **Правописание частей слова** | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | Работа над ошибками .Общее представление о правописании частей слова | | | 1 | | | | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы .Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.  Составлять словарики слов с определённой орфограммой.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление. | |
| 45 | | | Основа слова | | | | 1 | | | | | |
| 46 | | | Упражнение в разборе слов по составу | | | | 1 | | | | | |
| 47 | | | **Контрольный диктант "Состав слова"** | | | | 1 | | | | | |
| 48 | | | Работа над ошибками .Общее представление о правописании частей слова | | | | 1 | | | | | |
| 49 | | | Правописание безударных гласных в корне слова | | | | 1 | | | | | |
| 50 | Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | | | | | | | 1 | | | | |
| 51 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Следы старославянского языка в речи | | | | | | | 1 | | | | |
| 52 | Правописание слов с парным по глухости -звонкости согласными. | | | | | | | 1 | | | | |
| 53 | Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости в конце слова(сугроб ,чертёж), с непров.согл. | | | | | | | 1 | | | | |
| 54 | **Проверочный диктант по теме "Правописание безуд. глас.и парных по глухости-звонкости в корне слова** | | | | | | | 1 | | | | |
| 55 | Работа над ошибками .Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | | | 1 | | | | |
| 56 | Правописание непроизн. согл. в наиболее распространенных словах(солнце, здравствуй, местность) | | | | | | | 1 | | | | |
| 57 | Правописание сн в наиболее употребительных словах .Слова с непроверяемым написанием | | | | | | | 1 | | | | |
| 58 | Проверочный диктант по теме "Правописание слов с непроизносимыми согласными" | | | | | | | 1 | | | | |
| 59 | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согл. | | | | | | | 1 | | | | |
| 60 | Составление текста по репродукции картины Васнецова "Снегурочка" | | | | | | | 1 | | | | |
| 61 | Правописание приставок и суффиксов в словах | | | | | | | 1 | | | | |
| 62 | Правописание суффиксов ик-ек, ок. | | | | | | | 1 | | | | |
| 63 | **Контрольный диктант по теме "Правописание слов с изученными орфограммами"** | | | | | | | 1 | | | | |
| 64 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках в-,о-, об-,до-,за-,на-,над-,с-,от-,под-,по-,про | | | | | | | 1 | | | | |
| 65 | Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками | | | | | | | 1 | | | | |
| 66 | Упражнения в правописании суффикса и приставок | | | | | | | 1 | | | | |
| 67 | Правописание приставок и предлогов | | | | | | | 1 | | | | |
| 68 | Правописание слов с разделительным ъ знаком | | | | | | | 1 | | | | |
| 69 | Правописание слов с разделительным ъ знаком .Составление объявления | | | | | | | 1 | | | | |
| 70 | **Проверочный диктант по теме "Правописание слов на изученные орфограммы"** | | | | | | | 1 | | | | |  | |
| 71 | Работа над ошибками .Проект "Составляем орфографический словарь" | | | | | | | 1 | | | | |
| **Части речи** | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Части речи. (повторение углубление представлений) | | | | | | | 1 | | | | |  | |
| **Имя существительное** | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Значение и употребление имён сущ-х в речи | | | | | 1 | | | | | | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.  Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | |
| 74 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | | | 1 | | | | | |
| 75 | Устаревшие слова в русском языке. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | | | | | 1 | | | | | |
| 76 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные | | | | | 1 | | | | | |
| 77 | Правописание имен собственных. Проект "Тайна имени" | | | | | 1 | | | | | |
| 78 | Изменение имен существительных по числам | | | | | 1 | | | | | |
| Части речи | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Имена сущ-ые , имеющие форму одного числа . Род имён сущ-ых | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 80 | Род имён сущ-х (мужской, женский, средний) | | | | | 1 | | | | | | Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).  Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. | | |
| 81 | Упражнение в определении рода имен сущ-х в косвенных падежах | | | | | 1 | | | | | |
| 82 | Имена сущ-ые, которые могут быть употреблены и как сущ-ые женского рода и мужского рода. | | | | | 1 | | | | | |
| 83 | Упражнение в написании ь знака после шипящих | | | | | 1 | | | | | |
| 84 | **Проверочный диктант по теме "Имя существительное . Правописание существительных"** | | | | | 1 | | | | | |
| 85 | Работа над ошибками. Изменение имен сущ-х по падежам. | | | | | 1 | | | | | |
| 86 | Упражнение в склонении имён сущ-х . | | | | | 1 | | | | | |
| 87 | Несклоняемые существительные. Составление рассказа по репродукции картины И. Билибина "Иван царевич и серый волк" | | | | | 1 | | | | | |
| 88 | Упражнение в склонении имен существительных | | | | | 1 | | | | | |
| 89 | Упражнение в различении изученных падежей имён сущ-х (Р.П., В.П.) | | | | | 1 | | | | | |
| 90 | Упражнение в склонении имён сущ- х | | | | | 1 | | | | | |
| 91 | Упражнение в склонении имён сущ- х | | | | | 1 | | | | | |
| 92 | Обобщение знаний о падежах имён сущ-х .Сочинение по репродукции картины Юона "Конец зимы" Проверь себя | | | | | 1 | | | | | |
| 93 | **Контрольное списывание №2 по теме "Имя существительное"** | | | | | 1 | | | | | |
| 94 | Работа над ошибками. Проект "Зимняя страничка" | | | | | 1 | | | | | |
| **Имя прилагательное** | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | Понятие об имени прилагательном. Связь имен прилагательных с именем существительным | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 96 | Упражнение в правописании имен прилагательных. Сложные имена прилагательные | | | | | 1 | | | | | | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над  употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).  Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.  Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  Определять начальную форму имени прилагательного.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.  Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | |
| 97 | Роль имен прилагательных в тексте .Художественное и научное описание. Общее представление. | | | | | 1 | | | | | |
| 98 | Изменение имен прилагательных по родам. | | | | | 1 | | | | | |
| 99 | Изменение имен прилагательных по родам . Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | | | | 1 | | | | | |
| 100 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение по числам. | | | | | 1 | | | | | |
| 101 | Правописание имен прилагательных .Составление текста - описания о животном по личным наблюдениям | | | | | 1 | | | | | |
| 102 | **Проверочный диктант .Правописание имен прилагательных.** | | | | | 1 | | | | | |
| 103 | Работа над ошибками .Обобщение знаний об имени прилагательном. | | | | | 1 | | | | | |
| 104 | Изменение имен прилагательных по падежам. Общее представление. | | | | | 1 | | | | | |
| 105 | Упражнение в определении падежей имен прилагательных . Упр-ия в выделении признаков прилагательного как части речи | | | | | 1 | | | | | |
| 106 | Упражнение в выделении словосочетания с именем прилагательным . Проверь себя. | | | | | 1 | | | | | |
| 107 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление сочинения отзыва по картине Серова "Девочка с персиками" | | | | | 1 | | | | | |
| 108 | **Контрольный диктант за третью четверть** | | | | | 1 | | | | | |
| 109 | Работа над ошибками. Проект "Имена прилагательные в загадках" | | | | | 1 | | | | | |
| **Местоимение** | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | Личные местоимения. Общее представление | | | | | 1 | | | | | | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи .Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | |
| 111 | Личные местоимения 3 лица. Наблюдение за использованием в тексте местоимений. | | | | | 1 | | | | | |
| 112 | **Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Контрольное списывание №3 по теме "Местоимение**" | | | | | 1 | | | | | |
| **Глагол** | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | Глагол. Понятие о глаголе как части речи. Упр-ние в определении лексического значения глаголов. | | | | | 1 | | | | | | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).  Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.  Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». | | |
| 114 | Упражнение в распознании глаголов среди других слов  Глагол в начальной форме | | | | | 1 | | | | | |
| 115 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | | | | | 1 | | | | | |
| 116 | Число глаголов .Изменение глаголов по числам | | | | | 1 | | | | | |
| 117 | Упражнение в различии глаголов ед.ч и мн.ч Составление текста из деформированных слов и предложений | | | | | 1 | | | | | |
| 118 | Времена глаголов | | | | | 1 | | | | | |
| 119 | Упражнение в определении времени глагола. **Промежуточная аттестация** | | | | | 1 | | | | | |
| 120 | Изменение глаголов по временам | | | | | 1 | | | | | |
| 121 | Подробное изложение повествовательного текста №213 стр.120 | | | | | 1 | | | | | |
| 122 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | | | | | 1 | | | | | |
| 123 | Упр-ние в определении рода глаголов в прошедшем времени | | | | | 1 | | | | | |
| 124 | НЕ с глаголами | | | | | 1 | | | | | |
| 125 | Правописание НЕ с глаголами . Морфологический разбор глаголов | | | | | 1 | | | | | |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе | | | | | 1 | | | | | |
| 127 | **Контрольный диктант по теме "Изменение глаголов по временам"** | | | | | 1 | | | | | |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение о глаголе | | | | | 1 | | | | | |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя стр.130 | | | | | 1 | | | | | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | Части речи | | | | | 2 | | | | | | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | |
| 132 | Текст. Изложение повествовательного текста п самостоятельно составленному плану стр.133 № 242 | | | | | 1 | | | | | |
| 133 | Ия существительное. Определение падежей .Имя прилагательное. Глагол. | | | | | 1 | | | | | |
| 134 | **Контрольный диктант по теме "Повторение изученного за год"** | | | | | 1 | | | | | |
| 135 | Упражнение в правописании частей слова | | | | | 1 | | | | | |
| 136 | Текст. Тема текста. Части текста. Итоговый тест. | | | | | 1 | | | | | |