**Тематическое планирование по предмету « Край ,в котором мы живем» 3 класс(34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | | Кол-во час. | | Характеристика деятельности учащихся |
| Человек и природа(8 час.) | | | | | |
| 1-2 | Физическая карта Республики Коми | | 2 | | Находить на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район.  Рассказывать по физической карте о природе Республики Коми. |
| 3-4 | Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми | | 2 | | Перечислять основные характеристики изученных полезных ископаемых.  Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. Обозначать условными знаками на |
| 5-6 | Природные зоны Республики Коми | | 2 | | Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми.  Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия. |
| 7-8 | Памятники природы Республики Коми | | 2 | | Определять значение понятия «памятник природы».  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.  Описывать памятник природы «Сосновский» |
| Человек и культура(12 час.) | | | | | |
| 9-12 | Культурное и историческое наследие | 4 | | Определять значение понятия «памятник культурного наследия».  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района.  Описывать памятник культурного наследия своего населённого пункта, района.  Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям | |
| 13-16 | Религия в жизни древних коми | 4 | | Рассказывать о поверьях коми-зырян.  Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми.  Творческое задание: на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал. | |
| 17-20 | Стефан Пермский | 4 | | Рассказывать о Стефане Пермском как исторической личности.  Интерпретировать идейный смысл иконы «Зырянская Троица» и важность ее для межличностных отношений людей с древности до современности.  Определять значение принятия христианства в Коми крае | |
| Человек и общество(14 час.) | | | | | |
| 21-22 | Усть-Вымь – средневековый город | 2 | | Описывать средневековый город Усть-Вымь.  Презентовать сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое». | |
| 23-25 | Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. | 3 | | Определять значение понятия «землепроходец».  Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян.  Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках.  Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору). | |
| 26-28 | Город Усть-Сысольск | 3 | | Рассказывать о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске.  Описывать, используя исторические источники, план и герб города.  Определять значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края.  Объяснять значение понятия «перекрёсток эпох» Рассказывать об Ульяновском монастыре.  Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа.  Проектное задание: описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности. | |
| 29-31 | Город Усть-Сысольск | 3 | |
| 32-34 | Георгиевская ярмарка | 3 | | Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках.  Выявлять роль торговли в жизни | |