**Тематическое планирование по предмету « Край ,в котором мы живем» 3 класс(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Кол-во час. | Характеристика деятельности учащихся |
| Человек и природа(8 час.) |
| 1-2 | Физическая карта Республики Коми | 2 | Находить на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. Рассказывать по физической карте о природе Республики Коми. |
| 3-4 | Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми | 2 | Перечислять основные характеристики изученных полезных ископаемых. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. Обозначать условными знаками на |
| 5-6 | Природные зоны Республики Коми | 2 | Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия. |
| 7-8 | Памятники природы Республики Коми | 2 | Определять значение понятия «памятник природы». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района. Описывать памятник природы «Сосновский» |
| Человек и культура(12 час.) |
| 9-12 | Культурное и историческое наследие | 4 | Определять значение понятия «памятник культурного наследия». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района. Описывать памятник культурного наследия своего населённого пункта, района. Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям |
| 13-16 | Религия в жизни древних коми | 4 | Рассказывать о поверьях коми-зырян. Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. Творческое задание: на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал. |
| 17-20 | Стефан Пермский | 4 | Рассказывать о Стефане Пермском как исторической личности. Интерпретировать идейный смысл иконы «Зырянская Троица» и важность ее для межличностных отношений людей с древности до современности. Определять значение принятия христианства в Коми крае |
| Человек и общество(14 час.) |
| 21-22 | Усть-Вымь – средневековый город | 2 | Описывать средневековый город Усть-Вымь. Презентовать сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое». |
| 23-25 | Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. | 3 | Определять значение понятия «землепроходец». Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках. Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору). |
| 26-28 | Город Усть-Сысольск | 3 | Рассказывать о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске. Описывать, используя исторические источники, план и герб города. Определять значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края. Объяснять значение понятия «перекрёсток эпох» Рассказывать об Ульяновском монастыре. Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Проектное задание: описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности. |
| 29-31 | Город Усть-Сысольск | 3 |
| 32-34 | Георгиевская ярмарка | 3 | Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках. Выявлять роль торговли в жизни |