**Тематическое планирование по предмету « Окружающий мир» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Кол-во час. | Характеристика деятельности учащегося |
| Как устроен мир?(7 час) |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей | 1 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу; -расширять знаний о природе, значении природы для людей. -классифицировать природные объекты. -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 2 | Человек | 1 | -Определять положения человека в мире. -формировать первоначальное представление о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения). -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. - различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир человека |
| 3 | Проект "Богатства, отданные людям" | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта- распределять обязанности по проекту в группах- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете- презентовать проект-оценивать результаты работы |
| 4 | Общество | 1 | Определять положения человека в обществе-формировать представление об обществе и его составных частях (семья, народ, государство) -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -характеризовать семью, народ, государство как части общества -сопоставлять формы правления в государствах мира |
| 5 | Что такое экология? | 1 | -Расширять и углублять знаний детей об экологии как науке, ее роли в жизни человека и общества. -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы | 1 | -Обсуждать примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу. -рассказать об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды |
| 7 | Обобщение знаний по теме "Как устроен мир" Проверочная работа | 1 |  |
| Эта удивительная природа(19 час) |
| 8 | Тела, вещ-ва, частицы | 1 | -Формировать представления о телах, о веществах, о частицах. -практически исследовать вещества, представленные на кухне (поваренная соль, сахар). -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. -классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ |
| 9 | Разнообразие веществ | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке-классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ |
| 10 | Воздух и его охрана | 1 | -Рассматривать состав воздуха, определять его свойства. -рассматривать меры по охране чистоты воздуха. -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха  |
| 11 | Вода | 1 | -Обсуждать значения воды для живых организмов. -уточнять и дополнять представление детей об огромной роли в быту и хозяйственной деятельности человека. -обсуждать меры по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию. -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 12 | Превращение и круговорот воды | 1 | -Формировать знания о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах. -вводить понятие «круговорот воды в природе». |
| 13 | Берегите воду! | 1 |  -Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду-находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные в учебнике-извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 14 | Что такое почва? | 1 | -Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе-наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента-характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 15 | Разнообразие растений | 1 | -Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам-высказывать предположения о том , почему почва плодородна, обосновывать их анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | -Знакомиться с группами растений по материалам учебника-классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа- определителя -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 17 | Размножение и развитие растений. Тест №1 | 1 | -Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, роль листьев, стебля и корня в питании растений-доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 18 | Охрана растений | 1 | - Выявлять роль животных в размножении и развитии растений-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 19 | Разнообразие животных | 1 | - Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях-оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 20 | Кто что ест | 1 | -Классифицировать животных, распределять их по группам.-ввод понятия «виды животных» -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 21 | Проект" Разнообразие природы родного края" | 1 | Выявить черты приспособленности животных к добыванию пище, к защите от врагов.-анализировать схемы цепей питания -классифицировать животных по способу питания -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе |
| 22 | Размножение и развитие животных | 1 | -Знакомиться с размножением и развитием животных различных групп-обосновывать необходимость охраны животных --знакомиться с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 23 | Охрана животных | 1 | - Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных-обсуждать меры по охране животных-создать книжку –малышку «Берегите животных» -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 24 | В царстве грибов | 1 | -Характеризовать строение шляпочных грибов-моделировать различие грибов-двойников-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 25 | Великий круговорот жизни | 1 | -Характеризовать организмы –производители, организмы- потребители, организмы – разрушители -рассказывать о круговороте веществ на Земле -работать с терминологическим словариком -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 26 | Обобщение знаний по теме"Эта удивительная природа" Проверочная работа | 1 |  |
| Мы и наше здоровье(10 час) |
| 27 | Орг-зм человека. Практическая работа №2 | 1 | -Формировать общие представления об организме человека.-ввести понятия «орган», «система органов».-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 28 | Органы чувств | 1 | - Знакомиться с органами чувств человека.-формировать навыки соблюдения навыков личной гигиены -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 29 | Надежная защита орг-зма | 1 | - Изучить кожучеловека-уделять внимание практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 30 | Опора тела и движение | 1 | -Знакомиться с опорно-двигательной системой, ее роли в организме -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке -следить за правильной осанкой на уроке и вне его |
| 31 | Наше питание. Практическая работа №3 | 1 | -Изучить строение и работу пищеварительной системы-изучить различные питательные вещества и их значение для жизнедеятельности организма-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 32 | Проект "Школа кулинаров" | 1 | -Знакомиться с устройством и работой дыхательной, кровеносной системами - актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе- моделировать строение кровеносной системы-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 33 | Дыхание и кровообращение | 1 | - Формировать знания о значении и способах закаливания-знать о предупреждении инфекционных болезней-характеризовать факторы закаливания-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 34 | Умей предупреждать болезни | 1 | -Ввести понятие «здоровый образ жизни»-рассмотреть правила здорового образа жизни -обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать-работать с терминологическим словариком-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её |
| 35 | Здоровый образ жизни | 1 | -Выполнять тесты с выбором ответа-оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 36 | Обобщение знаний по теме "Мы и наше здоровье" Проверочная работа | 1 | -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами-обсуждать выступления учащихся-оценивать свои достижения |
| Наша безопасность(8 час) |
| 37 | Огонь,вода и газ | 1 | -Изучать правила поведения при ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа»-моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры -называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей , соседей -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 38 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  -Освоить правила безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах-изучить правила поведения при ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир»-выполнять тесты с выбором ответа о правильном (неправильном) поведении на улице и в транспорте-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 39 | Дорожные знаки. Тест №2 | 1 | -Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков-актуализировать разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам -обсуждать назначения дорожных знаков -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 40 | Проект"Кто нас защищает" | 1 | -Находить в Интернет и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов-презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 41 | Опасные места | 1 | -Рассмотреть потенциально опасные места-обращать внимание на опасные места в окрестностях школы-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 42 | Природа и наша безопасность | 1 | -Учить избегать опасности природного характера-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными-отличать гадюку от ужа -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 43 | Экологическая безопасность | 1 | - Ввести понятия «безопасность», «цепь загрязнения»-осваивать правила личной экологической безопасности -анализировать по схеме цепь загрязнения-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 44 | Обобщение знаний по теме"Наша безопасность" Проверочная работа | 1 |  |
| Чему учит экономика(12 час) |  |  | - Ввести понятия «потребности», «товары», «услуги»-различать товары и услуги -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 45 | Для чего нужна экономика | 1 | - Ввести понятия «потребности», «товары», «услуги»-различать товары и услуги -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  |
| 46 | Природное богатство и труд людей-основа экономики | 1 |  - Работать с терминологическим словариком-формировать знания о значении, способах добычи и охраны полезных ископаемых-прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  |
| 47 | Полезные ископаемые. Практическая работа №4 | 1 | - Ввести понятие «полезные ископаемые» -актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах -работать с терминологическим словариком -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 48 | Растениеводство | 1 | -Познакомиться с растениеводством как отраслью сельского хозяйства-характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов-выявлять связь растениеводства и промышленности |
| 49 | Животноводство | 1 | -Систематизировать и расширять представлений детей о разнообразии сельскохозяйственных животных-знакомиться с животноводством как отраслью сельского хозяйства-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её |
| 50 | Какая бывает промышленность | 1 | -Формировать знания об отраслях промышленности-изучать способы обмена товарами (бартер и купля-продажа)-выяснить роль денег в процессе купли-продажи -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её |
| 51 | Проект "Экономика родного края" | 1 |  В ходе выполнения проекта дети учатся :-собирать информацию об экономике своего края (города, села) -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома -коллективно составлять книгу- справочник « Экономика родного края» -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 52 | Что такое деньги | 1 | - Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа)-раскрывать роль денег в экономике -различать денежные единицы разных стран -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 53 | Гос. бюджет | 1 | - Ввести понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги»-определить основные статьи расходов государственного бюджета |
| 54 | Семейный бюджет | 1 | -знакомиться с термином «семейный бюджет»-соотносить свои потребности с доходами семьи. |
| 55 | Экономика и экология | 1 | -Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья-выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 56 | Обобщение знаний по теме "Чему учит экономика" Тест№3 | 1 | -Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду-раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией  |
| Путешествие по городам и странам(12 час) |  |  | - Обобщить представления об отрицательном воздействии экономики на окружающую среду-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду-моделировать экологические прогнозы |
| 57-59 | Золотое кольцо России | 3 | -Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России-выполнять задания из электронного приложения к учебнику-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на урокеЗнакомиться с городами: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца-с помощью Интернет готовить сообщение о любом городе золотого кольца -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на урокеВыполнять тесты с выбором ответа-оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 60 | Проект "Музей путешествий" | 1 |  Подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы-оформлять экспозицию музея-презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов - понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  |
| 61 | Наши ближайшие соседи | 1 | -Определять границы России-выполнять упражнения, развивающие умение читать карту и закреплять полученные знания-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 62 | На севере Европы | 1 | -Общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт-познакомиться с Великобританией -повторить и закрепить полученные знаний.-познакомиться с Германией, Австрией и Швейцарией.-Описывать достопримечательности Великобритании по фотографии-составлять вопросы для Великобритании-выполнять задания из электронного приложения к учебнику -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 63 | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 64 | В центре Европы. Промежуточная аттестация | 1 |
| 65 | По Франции и Великобритании | 1 | -Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы-выполнять задания из электронного приложения к учебнику-Обсуждать цели международного туризма-работать с картой-выполнять задания из электронного приложения к учебнику -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 66 | На юге Европы | 1 |
| 67 | По знаменитым местам мира. Итоговая диагностическая работа | 1 |
| 68 | Обобщение знаний по теме "Путешествие по городам и странам." Тест№4 | 1 | -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами-обсуждать выступления учащихся-оценивать свои достижения и достижения других учащихсяПовторение основного учебного материала всех разделов курса.Проверка знаний и умений.Повторение и закрепление знаний о странах Европы.Путешествие по знакомым местам мира. |