**1 класс (17 час.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1. **Лексика.**  1. Язык как явление национальной культуры, как средство общения.  2. Язык как носитель национальной культуры. Основные языковые единицы.  3.Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова-междометия | **3** | Представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации. Представление о значимости языка и речи в жизни людей. Формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения. Практические умения работать с языковыми единицами. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Использование в речи слов нейтральных и эмоционально окрашенных |
| 2. **Морфология и Синтаксис.**  1.Грамматические нормы русского языка. Употребление простых предложений.  2. Знаки препинания в конце предложения | **2** | Различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. Выбирать знак для конца каждого предложения. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Составлять предложения из слов. |
| 3. **Орфография и пунктуация.**  1.Орфографические нормы русского языка.  2. Основная мысль текста. Передача содержания текста по вопросам | **2** | Раздельное написание слов в предложении. Знаки препинания в конце простых предложений. Применять изученные правила правописания. |
| 4. **Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия.**  1. Устное общение. Правила общения. 2.Виды чтения: ознакомительное, изучающее.  3. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения.  4. Нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь  5. Интонация. Устный пересказ. 6.Основная мысль текста. Виды общения. Диалог. | **6** | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Виды чтения: ознакомительное, изучающее. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный. Обозначать ударение в слове. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Устное и письменное общение Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, громкость в устной речи. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи. |
| 5. **Развитие речи**.  1. Составление простых предложений по сюжетным картинкам.  2. Признаки текста. Тема и главная мысль текста.  3.Составление текста на заданную тему. Заголовок текста.  4. Связь между предложениями в тексте. | **4** | Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Овладение умением определять тему и главную мысль текста. Практическое овладение умением подбирать заголовок. |

**2 класс (17 час.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов, тем | Количество часов | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1. **Лексика.**  1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.  2.Язык как основа национального самосознания.  3.Понимание слова как единства звучания и значения  4.Знакомство со словарями: орфографическим, фразеологическим толковым орфоэпическим словарями, словарем синонимов.  5. Слова в прямом и переносном значении. Многозначные слова. Синонимы. Составление предложений с синонимами. Антонимы. Составление предложений с антонимами.  6. Использование в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Крылатые слова. Этикетные слова. Этимология слова. | **6** | Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы. Понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления. Слово, как языковая единица; слово, как часть речи; слово, как член предложения. Практическая работа со словарями. Овладение умением пользоваться толковым словарем. Определение значения слова по словарю. |
| 2. **Морфология и Синтаксис**.  1. Грамматические нормы русского языка.  2.Употребление форм имен существительных.  3.Употребление форм имен прилагательных.  4.Употребление форм глаголов. Простые предложения | **4** | Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определѐнной частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Наблюдение за использованием в речи форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов. Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических |
| 3. **Орфография и пунктуация.**  **1.**Орфографические нормы русского языка. Пунктуационные нормы русского языка | **1** | Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарѐм учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. Знаки препинания в конце предложения. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок. |
| **4. Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия**.  1. Осознание цели и ситуации устного общения.  2.Промежуточная аттестация в виде теста.  3.Орфоэпические нормы в речи. Подробный пересказ с использованием опорных слов. | **3** | Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм. |
| 5. **Развитие речи.**  1.Текст. План текста. Типы текста.  2. Подробное изложение. Пересказ по плану.  3.Виды общения. Правила и нормы речевого этикета. | **3** | Текст. План текста. Виды планов. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Подробное изложение. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения. |

**3 класс (17 час.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1. **Лексика**.  1.Единство и многообразие языкового и культурного пространства России.  2.Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.  3.Омонимы. Научные слова. Лексические нормы русского языка. | 3 | Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества. Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Устаревшие слова. Иметь представление о некоторых устаревших словах. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших |
| 2. **Морфология и Синтаксис.**  1.Грамматические нормы русского языка.  2.Употребление форм и определение грамматических признаков имен существительных. Грамматические признаки имени существительного.  3.Употребление форм имен прилагательных. Грамматические признаки имени прилагательного.  4.Употребление форм глаголов. Грамматические признаки глагола.  5.Простые предложения. Подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении. | 5 | Грамматические нормы русского языка. Грамматические признаки имени существительного. Грамматические признаки имени прилагательного. Грамматические признаки глагола. Простые предложения. Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связь слов в предложении. |
| 3. **Орфография и пунктуация.**  1.Орфографические нормы русского языка. Применение ранее изученных правил правописания. Разновидности орфограмм.  2.Пунктуационные нормы русского языка. Правила пунктуации. Корректировка пунктуационных ошибок. | 2 | Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок. |
| 4. **Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия**.  1. Осознание цели и ситуации устного общения. Передача содержания текста.  2.Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выборочное чтение с целью нахождения информации.  3. Монолог на определенную тему. Монолог с учетом разных типов речи. Диалог. Выражение собственного мнения, его аргументация. Диалог – обсуждение прочитанного. | 3 | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Выборочное чтение. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Монолог. Строить предложения для решения определѐнной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Диалог – обсуждение прочитанного. |
| 5. **Развитие речи**.  1. Текст. Смысловые части текста. Виды планов текста. Типы текста. Текст повествование, его признаки.  2.Выборочное изложение. Соблюдение орфографических и лексических норм русского языка.  3 Сочинение – описание на близкую жизненному опыту детей тему. 4.Редактирование текстов. | 4 | Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Виды планов текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Выборочное изложение. Соблюдение орфографических и лексических норм русского языка. Сочинение – описание |

**4 класс (17 час.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1. **Лексика.**  1.Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.  2. Понимание слова как единства звучания и значения. Языковые средства: группы слов.  3.Изобразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. | 3 | Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми. Понимание слова как единства звучания и значения. Работа со словарями: орфографическим, толковым, словарѐм синонимов, орфоэпическим словарѐм. Пользование справочными пособиями по русскому языку. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Овладение умением находить в художественном тексте слова, употреблѐнные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи. |
| 2. **Морфология и Синтаксис**.  1.Грамматические нормы русского языка. Классификация слов по частям речи.  2.Определение грамматических признаков имен существительных. Использование в речи различных форм существительного.  3.Употребление форм имен прилагательных. Использование в речи различных форм прилагательного.  4.Употребление форм глаголов. Простые и сложные предложения, схемы их построения. Употребление предложений с однородными членами (с союзами и без союзов). | 4 | Грамматические нормы русского языка. Определять грамматические признаки имѐн существительных. Употребление форм имен прилагательных. Употребление форм глаголов. Классифицировать простые и сложные предложения. Различать предложение, словосочетание и слово. Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать еѐ в схеме. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме. Употребление предложений с однородными членами (с союзами и без союзов). |