**Тематическое планирование**

**1 класс - 17 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Предлагаемая к использованию литература** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| «Лес не школа, а всему учит» | 1 | Н. Сладков «Лесные шорохи».М. Пришвин «Ёж». | Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения- прогнозировать содержание текста по названию и оформлению;- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста ввиде пересказа для всех видов текстов;- участвовать в коллективном обсуждении прослушанного/прочитанного текста (отвечатьна вопросы, задавать вопросы.- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используялитературные понятия (автор, сюжет, тема, герой произведения, отношение автора к герою). распознавать прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;- различать фольклор и авторские художественные произведения; - осознавать значимость чтения книг как источника необходимых знаний, информации;- распознавать элементы книги (оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации);читать литературное произведение по ролям  |
| Угадайка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» | 1 | Стихи и загадки Е. Серова |
| Друзья детства | 1 | К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце» |
| Из серии « Мои первые книжки» | 1 | К.Чуковский «Доктор Айболит» |
| «Ступеньки мастерства» | 1 | Я. Аким «Неумейка» |
| О наших сверстниках | 2 | Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец» |
|  |
| Русские народные и литературные сказки | 2 | Сборник русских народных и литературных  сказок. |
| Стихи о родном крае | 1 | И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». |
| О доброте | 1 | В.Осеева «Добрая хозяюшка». |
| «Поговорим о наших мамах» | 1 | Стихи о маме: Е. Благинина «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др.. |
| Знакомые незнакомцы | 1 | Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок». |
| Книги о животных | 1 | Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты». |
| О любимых игрушках | 1 | Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки» |
| О чем я мечтаю | 1 | В.Катаев « Цветик – семицветик» |
| Про школу. | 1 | С.  Баруздин « Как Алёше учиться надоело» |
| Итого: | 17 ч |  |  |

**2 класс - 17 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Предлагаемая к использованию литература** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| «На ярмарке» | 1 | Малые фольклорные жанры. | **Знать и понимать:** названия, основное содержание изученных  литературных произведений, их авторов;**уметь:**   различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный  лист, иллюстрация, аннотация);читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета         скорости);   определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст;делить текст на смысловые части,     составлять его простой  план;    составлять небольшое монологическое высказывание с опорой  на авторский текст;       читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);  создавать небольшой устный текст на заданную тему;приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки)уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и    уметь:выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; приводить примеры произведений фольклора  различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный  лист,  различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные; иллюстрация, аннотация);сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;слушать и читать книгу, понимать прочитанное;овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;систематизировать книги по авторской принадлежности. |
| Сказки о животных | 1 | В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко» |
| Рассказы о животных. | 1 | М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса»К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел» |
| Забавные стихи | 1 | А.Барто « Дом переехал»,Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар», « Иван Торопышкин» |
| Рассказы и стихи о подвигах | 1 | М.Зощенко «Самое главное»Емельянов «Храбрая девочка» |
| Сказки о настоящей дружбе. | 1 | Афганская сказка « Волк – ябедник»Африканская сказка «Вот так дружба!» |
| О героизме и трусости | 1 | С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»Артюхова « Трусиха», С.Михалков «Прививка»,К.Ушинский «Трусливый Ваня» |
| Жизнь дана на добрые дела. | 1 | Б.Житков « Помощь идет»Е.Пермяк « Пичугин мост» |
| Произведения о ребятах – сверстниках. | 1 | Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу»Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка» |
| Родину – мать учись защищать. | 1 | А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне»С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» |
| Нет лучше дружка, чем родимая матушка | 1 | Е.Благинина « Вот какая мама», «Бабушка - забота»,Емельянов « Рассказы о маме» |
|  | 1 | Промежуточная аттестация в виде теста. |
| Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум | 1 | Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец»,  « Отчего у белого медведя нос черный»Юсупов « Почему у лягушки нет хвоста» |
| Произведения о растениях. | 1 | Э.Шим «Неслышные голоса»  |
| Сказки народов моего города | 1 | Сказки народов коми |
| Все  за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех | 1 | Н.Носов «Огурцы», |
| Итоговое диагностирование | 1 | Тестирование по выявлению читательского кругозора. |
| Итого: | 17 ч. |  |  |

**3 класс – 17 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Предлагаемая к использованию литература** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Устная народная словесность | 1 |  «Лиса и рак», «Каша из топора», «Горшеня» | Самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.Словесно рисовать картины к художественным текстам.Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).Понимать образные выражения, используемые в книге.Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в  книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.Коллективная драматизация художественных произведений.Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя;Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.сравнивать произведения по структуре и сюжету;выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;собирать информацию для библиографической справки об авторе;составлять таблицу жанров произведений писателя;выполнять поисковую работу по проекту;презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;находить по каталогу нужную книгу;заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;писать отзыв о книге или героях книги;пользоваться библиографическим справочником;рассматривать и читать детские газеты и журналы;находить нужную информацию в газетах и журналах. |
| Детские энциклопедии | 1 | Энциклопедии  о растениях, животных, географии, истории и т.д. |
| Стихи о природе. Страницы русской классики. | 1 | Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев |
| Рассказы современных писателей о детях | 1 | Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В.Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «….И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано» |
| Волшебный мир сказок Бажова | 1 | П. Бажов «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок» |
| Произведения о тех, кто трудится | 1 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»,В. Осеева «Простое дело" |
| Книги о природе и человеке | 1 | Р.Киплинг «Маугли»Б.Житков «Мангуста» |
| Книги о ребятах и их делах | 1 | А.Гайдар «Тимур и его команда». |
| Произведения о долге и храбрости | 1 | И. Тургенев «Капля жизни» |
| Произведения о мамах и детях | 1 | А. Милн «Непослушная мама» |
| Книги о дружбе и взаимопомощи | 1 | Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» |
| Люби живое | 1 | Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник» |
| Учусь сочинять | 1 | Бальмонт, М.Цветаева |
| Стихи русских поэтов о любви  к Родине. | 1 | Стихотворения Пушкина, Есенина. |
| Мифы и легенды древней Греции | 1 | Рождение героя, Геракл в Фивах,Немейский лев. |
| Театр и литература | 1 | Пьеса-сказка «Синяя птица» Мориса Матерлинка |
| Итоговое диагностирование. | 1 | Тестирование по выявлению читательского кругозора. |
| Итого: | 17 ч. |  |  |

**4 класс – 17 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Предлагаемая к использованию литература** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| О чём рассказывают журналы? | 1 | Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д. | Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;Уметь быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища.- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; |
| «Где, что, как и почему?» | 1 | Книги-справочники, энциклопедии |
| «Вчера и сегодня» | 1 | Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях. |
| «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны ?» | 1 | Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ |
| «Обыкновенная биография в необыкновенное время» | 2 | Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре. |
| «Родные поэты». | 2 | Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей:В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов,  М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др. |
| «Бороться и искать, найти и не сдаваться!» | 2 | Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» |
| Кир Булычов «Гостья из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду» |
| «От благодарных читателей» | 2 | М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | различать виды и типы книг;писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.); работать с детскими газетами и журналами. |
| «Современные писатели-детям» | 2 | Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион  и один день каникул»В. Медведев «Баранкин будь человеком». Промежуточная аттестация в виде теста. |
| «С моей книжной полки» | 1 | В.Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка» |
| «О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать» | 1 | Контрольно-установочное занятие. |
| Итоговое диагностирование. | 1 | Тестирование по выявлению читательского кругозора. |
| Итого: | 17 ч |  |  |