***Тематическое планирование***

***5 класс (2 часа в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема,  раздел | Количество часов | | Основные элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий |
|
| 1 | Введение | 1 | | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | П.: Раскрывать значение терминов история, исторический источник.  К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |
| 2 | Древнейшие люди | | 1 | Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем. | П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека.  К.: определять значение и роль общины в жизни человека |
| 3 | Первобытные охотники и собиратели. | | 1 | Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины. | П.: Исследовать на ист.карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу«Родовая и соседская община»  Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | | 1 | Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | П.: Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.  К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.  Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | | 1 | Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем. | П.: Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. |
| 6 | Появление неравенства и знати. | | 1 | Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати. | Л.: Принятие ценностей группы или сообщества.  П.: Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Р.: Определять условия, делать выводы. |
| 7 | ПОУ по теме «Первобытное общество» | | 1 | Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. | П.: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.  Л.: Уметь доказать свою позицию ( отличие мировоззрения первобытного человека от современного). |
| 8 | Счет лет в истории. | | 1 | Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. | П.: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Р.: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. |
| 9 | Местоположение и природные условия Древнего Египта. | | 1 | Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | П.: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории |
| 10 | Быт земледельцев и ремесленников. | | 1 | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. | К.: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.  Л.: Оценивать достижения культуры.  Р.: Составить кроссворд |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | | 1 | О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож. | П.: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе.  Р.: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.  К.: Работать в малых группах по определенному заданию. |
| 12 | Военные походы фараонов | | 1 | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. | П.: Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.  Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.  К.: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. |
| 13 | Религия древних египтян | | 1 | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | П.: Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.  К.: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. |
| 14 | Искусство Древнего Египта | | 1 | Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. | П.: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.  Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.  К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | | 1 | Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов. | П.: Определение понятий иероглиф. Р.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. |
| 16 | ПОУ по теме:  « Древний Египет».  Страна большого Хапи. | | 1 | Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего). | К.: составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).  Р.: анализировать достижения в земледелии.  Л.: Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку. |
| 17 | Древнее Двуречье | | 1 | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. | П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.  Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | | 1 | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. | П.: знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.  Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.  Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. |
| 19 | Финикийские мореплаватели | | 1 | География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. | П.: основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония.  Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира.  К.: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы. |
| 20 | Древние евреи. | | 1 | Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. | П.: Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия.  Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира.  Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней  Р.: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. |
| 21 | Древнееврейское царство и его правители. | | 1 | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях. | П.: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов.  Л.: Уметь формулировать оценку поступка ( Самсона, Давида.)  Р.: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. |
| 22 | Ассирийская держава | | 1 | Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы. | П.: Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы.  К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. |
| 23 | Образование Персидской державы. | | 1 | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя. | П.: Основные даты истории создания Персидской державы.  К.: Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей. |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | | 1 | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | П.: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Р.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. |
| 25 | Индийские касты | | 1 | Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».Индийс-кая мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока. | Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.  П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.  К.: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника». |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | | 1 | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | П.: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.  Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. |
| 27 | Первый властелин единого Китая | | 1 | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | П.: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации.  Р.: Составлять кроссворды по тематике урока. |
| 28 | ПОУ по разделу: « Древний Восток». | | 1 | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.  Р.: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. |
| 29 | Греки и критяне | | 1 | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | П.: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры.  К.: Инсценировка мифа о Дедале и Икаре.  Л.: выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа. |
| 30 | Микены и Троя | | 1 | В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. | П.: Выявлять отличия между микенской и критской культурами.  К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | | 1 | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | П.: личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы.  Л.: Характеризовать образы основных героев «Илиады». |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | | 1 | География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | К.: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.  П.: Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.  Р.: Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.  Л.: Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. |
| 33 | Религия древних греков | | 1 | Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | П.: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.  Л.: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков.  Р.: Выполнять задания по техникам диалогов: « лесенка», «микрофон», «вертушка». |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | | 1 | Реография, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | П.: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.  Р.: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.  Работа с новыми терминами  ( вставить пропущенные буквы). |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | | 1 | Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | П.: Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.  К.: Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. |
| 36 | Древняя Спарта | | 1 | Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. | П.: Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев.  Л.: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши.  Р.: Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | | 1 | Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | П.: Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов.  Комментировать наряд грека.  Л.: Принятие ценностей группы или сообщества. |
| 38 | Олимпийские игры в древности | | 1 | Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | П.: Знать хронологию первых Олимпийских игр.  Составлять развернутый план одной части параграфа.  Л.: Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.  Р.: Соотносить известное с неизвестным об играх. |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | | 1 | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | П.: Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение.  К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве.  Л.: Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку. |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | | 1 | Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. | П.: Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн.  К.: Инсценировать события одного из сражений.  Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | | 1 | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | П.: Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.  Р.: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. |
| 42 | В городе богини Афины | | 1 | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | П.: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.  Л.: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.  Р.: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.  К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока). |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | | 1 | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. | П.: Особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы.  К.: Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. |
| 44 | В театре Диониса | | 1 | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. | П.: Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.  Л.: Оценивать роль современного театра для общества. |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | | 1 | Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | П.: Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.  Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.  Дать оценку деятельности Перикла по развитии демократии в Афинах.  Р.: Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | | 1 | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | П.: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений.  Сравнивать политический курс Филиппа и Александра.  Р.: Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять непреступную крепость». |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | | 1 | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | П.: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского.  Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля.  Л.: Оценивать поступки А. Македонского, его противников. |
| 48 | В Александрии Египетской | | 1 | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | П.: Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.  К.: Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. |
| 49 | ПОУ по разделу: «Древняя Греция». | | 1 | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | П.: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.  Р.: Уметь отделять известное от неизвестного. |
| 50 | Древнейший Рим | | 1 | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | П.: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников.  Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.  К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. |
| 51 | Завоевание Римом Италии | | 1 | Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | П.: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий.  Р.: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. |
| 52 | Устройство Римской республики | | 1 | Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | П.: Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика  Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. | | 1 | Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима Западном Средиземноморье. | П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.  Л.: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье | | 1 | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. | П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.  Л.: Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме. |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | | 1 | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | П.: Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи.  К.: Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | | 1 | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая. | П.: Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.  Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. |
| 57 | Восстание Спартака | | 1 | Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | П.: Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания.  Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.  К.: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. |
| 58 | Единовластие Цезаря | | 1 | Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | П.: Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.  Л.: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря. |
| 59 | Установление империи | | 1 | Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | П.: Определение понятия империя, дату установление империи в Риме.  Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.  Л.: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.  Р.: Объяснять причины завершение гражданских войн в Риме. |
| 60 | Соседи Римской империи | | 1 | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | П.: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.  Р.: Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими.  К.: Рассказывать о племенах- соседях Римской империи и их взаимоотношениях. |
| 61 | Рим при императоре Нероне | |  | Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона. | П.: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.  Л.: Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. |
| 62 | Первые христиане и их учение | | 1 | Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | П.: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.  Л.: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности . |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | | 1 | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи. | П.: Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна.  Рассказывать о достижении империи во 2 в.  Р.: Умение составлять предложения с новыми словами. |
| 64 | Вечный город и его жители | | 1 | Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | П.: Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».  К.: Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме. |
| 65 | Римская империя при Константине | | 1 | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | П.: Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.  Р.: Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией.  К.: Составлять рассказ о Риме с опорой на ил-ции. |
| 66 | Взятие Рима варварами | | 1 | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи.  Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности. | П.: Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках.  Л.: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечел. Ценностей.  Р.: Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп. |
| 67-68 | Итоговое повторение | | 2 | Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении гос-вом. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от гос-в Др. Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | П.: Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.  Л.: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.  К.: Решать кроссворды, проблемные задания. |
| 69 | Итоговая контрольная работа | | 1 |  | тестирование |
| 70 | Семь чудес света | | 1 |  |  |

**6 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **6 класс (70 часов)** | | | |
| ***ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ* (28 часов)** | | | |
|  | **Введение** | **1** |  |
| 1 | Введение. Живое Средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки. | 1 | **Исследовать** место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени».  **Изучать** историческую карту мира Средневековья |
|  | **Раздел I. Раннее Средневековье** | **8** |  |
|  | **Тема 1. Начало Средневековья** | **1** |  |
| 2 | Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. **Входная контрольная работа.** | 1 | **Рассказывать** о складывании государств у варваров. |
|  | **Тема 2.** **Народы Европы в раннее Средневековье** | **3** |  |
| 3 | Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. | 1 | **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.  **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы. |
| 4 | Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. | 1 | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью исторической карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого.  **Составлять** характеристику Карла Великого, используя ин­формацию учебника и дополнительные материалы; высказы­вать суждение о том, почему его назвали Великим.  **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Комментировать** последствия Верденского раздела  **Сравнивать** королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. |
| 5 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье.  Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. | 1 | **Объяснять** причины ослабления королевской власти во Франции.  **Сравнивать** королевскую власть во Франции и Германии.  **Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей  **Объяснять** особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры складывании европейской культуры.  **Разъяснять** причины и значение распространения христиан­ства в Европе в раннее Средневековье.  **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  **Составлять** логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.  **Высчитывать,** сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать** управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.  **Объяснять** причины различия судеб славянских государств. |
|  | **Тема 3. Византийская империя в IV—XI вв.** | **2** |  |
| 6 | Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан.  Кодификация законов. | 1 | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать** управление государством в Византии и империи Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя. |
| 7 | Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. | 1 | **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать,** что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.  **Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами.  **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
|  | **Тема 4. Арабы в VI–XI вв.** | **2** |  |
| 8 | Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. | 1 | **Изучать** по карте особенности Аравии.  **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Раскрывать** значение понятий *ислам, Коран, мусульманин халифат.*  **Называть** различия между исламом и христианством. |
| 9 | Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | 1 | **Показывать** на карте территории, населенные и завоеван­ные арабами в период раннего Средневековья.  **Характеризовать** положение и особенности жизни раз­личных народов, входивших в Арабский халифат.  **Объяснять** причины и следствия арабских завоеваний.  **Характеризовать** достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры  **Выделять** особенности образования и его роль в мусульманском обществе.  **Составлять** сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
|  | **Раздел II. Зрелое Средневековье.** | **14** |  |
|  | **Тема 5. Средневековое европейское общество** | **6** |  |
| 10 | Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. | 1 | **Объяснять,** что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.  **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни.  **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа.  **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных отношений.  **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| 11 | Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. | 1 | **Систематизировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. |
| 12 | Города центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. | 1 | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.  **Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.  **Выделять** условия возникновения и развития городов.  **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.  **Объяснять,** почему города стремились к самоуправлению.  С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли. |
| 13 | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. | 1 | **Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти. |
| 14 | Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. | 1 | **Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Определять** по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.  **Объяснять** цели различных участников Крестовых походов.  **Сравнивать** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Высказывать** оценочные суждения о сущности и последстви­ях Крестовых походов. |
| 15 | Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.* | 1 | **Называть** причины появления движения еретиков  Раскрывать значение понятий *феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крес­товые походы, еретик, инквизиция.*  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Тема 6. Государства Европы в XII—ХV вв.** | **4** |  |
| 16 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. | 1 | **Объяснять** значение понятий: *парламент, Генеральные штаты, хартия.*  **Характеризовать** причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. |
| 17 | Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. д’Арк. | 1 | **Систематизировать** материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе.  **Объяснять,** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.  **Находить** и показывать на карте основные места военных сражений.  **Составлять** логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах  **Представлять** характеристики известных исторических лич­ностей (Жанны д' Арк, и др.). **Объяснять**, почему их имена сохранились в памяти поколений. |
| 18 | Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. | 1 | **Объяснять** значение понятий: *Реконкиста.*  **Объяснять,** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. |
| 19 | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера)* Гуситское движение в Чехии. |  | **Объяснять** значение понятий: *Жакерия, гусит.*  **Представлять** характеристики известных исторических лич­ностей (Яна Гуса Уота Тайлера и др.). **Объяснять,** почему их имена сохранились в памяти поколений.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
|  | **Тема 7. Византийская империя** | **1** |  |
| 20 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. | 1 | **Объяснять** причины ослабления и падения Византийской империи.  **Показывать** на карте направления наступления турок-осма­нов на Балканах. |
|  | **Тема 8. Культура средневековой Европы** | **3** |  |
| 21 | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. | 1 | **Характеризовать** представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  **Рассказывать,** что и как изучали в средневековых школах и университетах.  **Объяснять** значение понятий и терминов *школа, универси­тет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Воз­рождение.* **Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах.  **Характеризовать** и **сравнивать** творчество трубадуров и вагантов.  **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.  **Формулировать** и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. |
| 22 | Романский и готический стили в художественной культуре. | 1 | **Объяснять** значение понятий и терминов: *романский стиль, готика.*  **Составлять** рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). |
| 23 | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. | 1 | **Объяснять** значение понятий и терминов: *гуманизм, Воз­рождение.* **Представлять** описание памятников средневековой культу­ры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.  **Высказывать** суждения о значении идей гуманизма и Воз­рождения для развития европейского общества |
|  | **Раздел III. Страны Востока в Средние века.** | **3** |  |
|  | **Тема 9. Страны Востока в Средние века** | **3** |  |
| 24 | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. | 1 | **Находить** и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.  **Объяснять,** почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.  **Указывать** причины усиления османов.  **Называть** последствия падения Византии. |
| 25 | Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. | 1 | **Показывать** на карте направления завоеваний монголов, тю­рок (турок) и территории созданных ими государств.  **Объяснять** значение понятий: *хан, орда.*  **Характеризовать** общественное устройство государств Вос­тока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  **Рассказывать** о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). |
| 26 | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. | 1 | **Объяснять** значение понятий: *сёгун, самурай, кас­та.*  **Характеризовать** общественное устройство государств Вос­тока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  **Представлять** описание, характеристику памятников культу­ры народов Востока (используя иллюстративный материал)  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
|  | **Раздел IV. Государства доколумбовой Америки** | **1** |  |
|  | **Тема 10. Государства доколумбовой Америки** | **1** |  |
| 27 | Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. | 1 | **Показывать** на карте древние государства Америки.  **Рассказывать** о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки |
| 28 | **Повторительно - обобщающий урок** Историческое и культурное наследие Средневековья. **Полугодовая контрольная работа:** «Эпоха средневековья». | 1 | **Систематизировать** знания об исторической эпохе, изла­гать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира |
| ***ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (VIII –XV вв.) (*42 часа*)*** | | | |
|  | **Введение** | **1** |  |
| 29 | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. | 1 | **Активизировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.  **Характеризовать** источники по российской истории.  **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. |
|  | **Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **2** |  |
|  | **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **1** |  |
| 30 | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*  Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.* | 1 | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |
|  | **Тема 2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.** | **1** |  |
| 31 | Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* | 1 | **Характеризовать** на основе исторических источников территории, охваченные великим переселением народов.  **Определять** места расселения восточных, западных и южных славян. **Характеризовать** природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян |
|  | **Раздел II. Образование государства Русь** | **4** |  |
|  | **Тема 3. Образование государства Русь** | **4** |  |
| 32 | Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государства Русь.  *Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* | 1 | **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.  **Объяснять** смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Готовить** сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивиловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения. |
| 33 | Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. | 1 | **Объяснять** смысл понятий *князь, дружина, государство, по­людье.*  Раскрывать причины и называть время образования Древ­нерусского государства.  **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с со­седними племенами и государствами. |
| 34 | Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. | 1 | Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. |
| 35 | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. | 1 | **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.  **Давать** оценку значению принятия христианства на Руси |
|  | **Раздел III. Русь в конце X – начале XII в.** | **8** |  |
|  | **Тема 4. Территория и население государства Русь** | **4** |  |
| 36 | Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. | 1 | **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли  **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики |
| 37 | Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. | 1 | **Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник, используя материал интернет-сайтов Института русской литературы (http://lib.pushkinskijdom.ru/ Default.aspx?tabid=4948) и «Древнерусские берестяные грамоты» (http://gramoty.ru/)  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору) |
| 38 | Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. | 1 | **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внут­реннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - пер­вой трети XII в.  **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого |
| 39 | Владимир Мономах. Русская церковь. *Этнокультурный компонент: Наш край в древности.* *Крещение коми-пермян.* | 1 | **Составлять** характеристику Владимира Мономаха, Стефана Пермского  **Рассказывать** о крещении коми-пермян |
|  | **Тема 5. Общественный строй Руси** | **3** |  |
| 40 | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. | 1 | **Объяснять** смысл понятия *политическая раздробленность* с опорой на знания из курса истории Средних веков.  **Опираясь** на источники анализировать и давать характеристику различным сословиям русского государства. |
| 41 | Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. | 1 | **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. |
| 42 | Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.* | 1 | **Определять** значение исторических источников на примере «Русской правды» |
|  | **Тема 6. Русь в социально-политическом контексте Евразии** | **1** |  |
| 43 | Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.* | 1 | **Рассказывать** о развитии международных отношений с другими народами.  **Давать** оценку результатам внешней политики Древнерусского государства. |
|  | **Раздел IV. Культурное пространство** | **4** |  |
|  | **Тема 7. Русь в культурном контексте Евразии** | **4** |  |
| 44 | Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. | 1 | **Характеризовать** образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| 45 | Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности,  берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* | 1 | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. |
| 46 | Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. | 1 | **Объяснять** смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| 47 | Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. | 1 | **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладно­го искусства и др.  **Давать** оценку значению появления древнерусской литературы. |
|  | **Раздел V. Русь в середине XII – начале XIIIв.** | **5** |  |
|  | **Тема 8. Формирование системы земель – самостоятельных государств** | **2** |  |
| 48 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. | 1 | **Объяснять** смысл понятия *политическая раздробленность* с опорой на знания из курса истории Средних веков.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности.  **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. |
| 49 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.* | 1 | **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры от­дельных княжеств и земель  **Участвовать** в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород». |
|  | **Тема 9. Формирование региональных центров культуры** | **3** |  |
| 50 | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». | 1 | **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры от­дельных княжеств и земель  **Описывать** памятники древнерусского зодчества, используя исторические термины.  **Давать** оценку значению памятникам древнерусской литературы. |
| 51 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. | 1 | **Описывать** памятники древнерусского зодчества, используя исторические термины.  **Давать** оценку значению памятникам древнерусской литературы. |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по темам: «Русь в X - в начале XIII в.» **Контрольная работа: «**Русь в X - в начале XIIIв.» | 1 | **Систематизировать** исторический материал о Древней Руси.  **Характеризовать** общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте) |
|  | **Раздел VI. Русские земли в середине XIII - XIV в**. | **8** |  |
|  | **Тема 10. Возникновение Монгольской империи** | **2** |  |
| 52 | Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. | 1 | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монголь­ских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять и обобщать** содержащиеся в них сведения. |
| 53 | Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). *Этнокультурный компонент:* ***Коми в XIII - XV вв.*** | 1 | **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.  **Характеризовать** повинности населения. |
|  | **Тема 11. Южные и западные русские земли** | **2** |  |
| 54 | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. | 1 | **Систематизировать** исторический материал  **Оценивать** ос­новные события и явления истории Удельной Руси, развитие южных и западных русских земель. |
| 55 | *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.* | 1 | **Оценивать** ос­новные события и явления истории Удельной Руси, развитие южных и западных русских земель.  **Характеризовать** Новгородскую боярскую республику, как особую форму власти Удельной Руси. |
|  | **Тема 12. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией** | **1** |  |
| 56 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. | 1 | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом по­боище.  **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  **Составлять** характеристику Александра Невского, используя материалы интернет-сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники |
|  | **Тема 13. Усиление Московского княжества** | **2** |  |
| 57 | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. | 1 | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Вос­точной Руси, основные центры собирания русских земель, тер­риториальный рост Московского княжества. |
| 58 | Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. | 1 | **Раскрывать** причины и следствия объединения русских зе­мель вокруг Москвы.  **Высказывать и аргументировать** оценку деятельности Ива­на Калиты. **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, от­рывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского |
|  | **Тема 14. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** | **1** |  |
| 59 | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.  Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.* | 1 | **Показывать** на исторической карте территорию распада Золотой орды и образования татарских ханств.  **Характеризовать** общие черты и особенности государственного строя Золотой орды, развития экономики.  **Определять** причины ослабления и раздроблен­ности государства. |
|  | **Раздел VII. Культурное пространство** | **2** |  |
|  | **Тема 15. Культурное пространство** | **2** |  |
| 60 | *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).  Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. | 1 | **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культу­ры Руси в XIV—XV вв.  **Проводить** поиск исторической информации для сообщении об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете.  **Сопоставлять** факты развития культуры централизованных госу­дарств в странах Западной Европы и Руси, выявлять общее и особенное. |
| 61 | Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. *Этнокультурный компонент. Родной край в древности.* | 1 | **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете.  **Собирать** информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах данного периода, используя Интернет и другие источники информации |
|  | **Раздел VIII. Формирование единого Русского государства в XV веке.** | **9** |  |
|  | **Тема 16. Объединение русских земель вокруг Москвы** | **2** |  |
| 62 | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. | 1 | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Характеризовать** отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. |
| 63 | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* | 1 | **Объяснять** причины и последствия феодальной войны.  **Объяснять** смысл понятия централизованное государство.  **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства.  **Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. |
|  | **Тема 17. Рост церковно-политической роли Москвы** | **2** |  |
| 64 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». | 1 | **Объяснять** значение понятий *ересь, «Москва* — *Третий Рим»*  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.  **Раскрывать** роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжес­кой властью. |
| 65 | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. | 1 | **Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в по­литическом строе Руси, системе управления страной.  **Составлять** характеристику Ивана III.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье |
|  | **Тема 18. Культурное пространство** | **2** |  |
| 66 | Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* | 1 | **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. |
| 67 | Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.* | 1 | **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культу­ры Руси в XIV—XV вв.  **Проводить** поиск исторической информации для сообщения об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  **Определять** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений |
| 68 | **Повторительно - обобщающий урок.** *Этнокультурный компонент:* ***Наш регион в древности и средневековье.*** | 1 | **Систематизировать** знания об истории своего края. |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |  |
| 69 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «От Древней Руси к Российскому государству» | 1 | **Систематизировать** исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XV в. |
| 70 | **Промежуточная аттестация.** | 1 | **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XV в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |

**7 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **7 класс (70 часов)** | | | |
| ***ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ* *XVI – XVII века*.**  **От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. (28 часов)** | | | |
| 1 | **Введение**. От Средневековья к Новому времени. Новое время: понятие и хронологические рамки. | **1** | **Объяснять** смысл понятия Новое время.  **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.  **Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. |
|  | **Раздел I. Европа в конце ХV — начале XVII в.** | **10** |  |
|  | **Тема 1. Великие географические открытия.** | **3** |  |
| 2 | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. **Входная контрольная работа.** | 1 | **Показывать** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. **Характеризовать** открытие и его значение |
| 3 | Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. | 1 | **Оценивать** открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  **Рассказывать** о значении Великих географических открытий.  **Раскрывать э**кономические и социальные последствия Вели­ких географических открытий для Европы и стран Нового Света. |
| 4 | Старый и Новый Свет. | 1 | **Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. |
|  | **Тема 2. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.** | **2** |  |
| 5 | Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. | 1 | **Раскрывать** значение понятий *мануфактура, «новое дворян­ство***»,** *расслоение крестьянства, капитализм .*  **Объяснять** предпосылки формирования и сущность капита­листического производства.  **Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры |
| 6 | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. | 1 | **Рассказывать,** используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.  **Объяснять,** что способствовало образованию централизован­ных государств в Европе в раннее Новое время.  **Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.  **Характеризовать** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.  **Объяснять** причины появления республик в Европе |
|  | **Тема 3. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии**. | **3** |  |
| 7 | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. | 1 | **Раскрывать** значение понятий: *Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.*  **Рассказывать** о крупнейших деятелях европейской Рефор­мации.  **Характеризовать** основные положения протестантских уче­ний. **Объяснять,** что они меняли в сознании и жизни людей. |
| 8 | Распространение протестантизма в Европе. | 1 | **Рассказывать** о религиозно-социальном движении в Англии.  **Объяснять,** почему власть встала на защиту церкви.  **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами |
| 9 | Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. | 1 | **Излагать** основные события и итоги религиозных войн XVI— XVII вв. **Рассказывать**  о религиозно-социальном движении в Англии.  **Объяснять,** почему власть встала на защиту церкви.  **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами  **Сравнивать** позиции католиков и гугенотов.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
|  | **Тема 4. Нидерландская революция.** | **1** |  |
| 10 | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. | 1 | **Характеризовать** значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.  **Характеризовать** особенности Голландской Республики.  **Рассказывать** о лесных и морских гёзах, их идеалах.  **Формулировать и аргументировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям |
|  | **Тема 5. Международные отношения в раннее Новое время.** | **1** |  |
| 11 | Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. | 1 | **Объяснять** причины военных конфликтов между европейс­кими державами в раннее Новое время.  **Характеризовать** масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальско­го мира |
|  | **Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII вв.** | **10** |  |
|  | **Тема 6. Английская революция XVII в.** | **3** |  |
| 12 | Английская революция XVII в.: причины. | 1 | **Систематизировать** материал по истории Английской рево­люции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). |
| 13 | Участники, этапы. О. Кромвель. | 1 | **Характеризовать** позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  **Составлять** **х**арактеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. |
| 14 | Итоги и значение революции. | 1 | **Высказывать** суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.  **Составлять** словарь понятий темы урока и комментировать его. |
|  | **Тема 7. Образование Соединенных Штатов Америки.** | **2** |  |
| 15 | Война североамериканских колоний за независимость. | 1 | **Рассказывать** о ключевых событиях войны североамерикан­ских колоний за независимость (используя историческую карту). |
| 16 | Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». | 1 | **Раскрывать** значение понятий и терминов «*бостонское чае­питие», «Декларация независимости», конституция.*  Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  **Объяснять**, в чем заключалось историческое значение обра­зования Соединенных Штатов Америки. |
|  | **Тема 8. Европейская культура XVI-XVIII вв.** | **3** |  |
| 17 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. | 1 | **Называть** важнейшие научные открытия и технические изоб­ретения XVI—XVIII вв. **Объяснять**, в чем заключалось их зна­чение для того времени и для последующего развития.  **Готовить** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  **Раскрывать** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.  **Объяснять** влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека |
| 18 | Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. | 1 | **Давать** характеристики личности и творчества представите­лей Высокого Возрождения.  **Приводить** аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  **Выявлять** и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.  **Составлять** сообщения, презентации о титанах Возрождения |
| 19 | Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. | 1 | **Характеризовать** художественные стили европейского искус­ства XVI—XVIII вв.  **Приводить** примеры относящихся к ним ар­хитектурных сооружений, произведений изобразительного ис­кусства, музыки и литературы.  **Представлять** описание памятников культуры рассматривае­мого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. |
|  | **Тема 9 Международные отношения середины XVII—XVIII вв.** | **2** |  |
| 20 | Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. | 1 | **Систематизировать** факты, относящиеся к международным отношениям XVII—XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов).  **Высказывать** оценочные суждения о характере и послед­ствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников). |
| 21 | Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. | 1 | **Объяснять,** какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII—XVIII вв. |
|  | **Раздел III. Страны Востока в XVI- XVIII вв.** | **7** |  |
|  | **Тема 10. Страны Востока в XVI- XVIII вв.** | **3** |  |
| 22 | Османская империя: от могущества к упадку. | 1 | **Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.  **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.  **Объяснять**, как складывались отношения европейских госу­дарств и стран Востока в XVI—XVIII вв. |
| 23 | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | 1 | **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.  **Объяснять**, как складывались отношения европейских госу­дарств и стран Востока в XVI—XVIII вв. |
| 24 | Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.* | 1 | **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.  **Объяснять,** как складывались отношения европейских госу­дарств и стран Востока в XVI—XVIII вв. |
|  | **Итоговое повторение** | **4** |  |
| 25-27 | **Повторительно-обобщающий урок**: Переход европейских государств от абсолютизма к парламентаризму | 3 | **Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени.  **Отмечать** уроки Нового времени. |
| 28 | Повторение. «Мир в эпоху раннего Нового времени». **Полугодовая контрольная работа:** «Мир в эпоху раннего Нового времени». | 1 | **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |
| ***РОССИЯ В XVI -* *XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (*42 часа*)*** | | | |
|  | **Раздел I. Россия в XVI веке.** | **13** |  |
|  | **Тема 1. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.** | **2** |  |
| 29 | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. | 1 | **Показывать** на исторической карте рост территории Москов­ской Руси.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны.  **Объяснять** смысл понятия *централизованное государство.*  **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. |
| 30 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | 1 | **Характеризовать** отношения Москвы с Литвой, Крымом и Казанским ханствами. |
|  | **Тема 2. Органы государственной власти.** | **1** |  |
| 31 | Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. | 1 | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства.  **Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. |
|  | **Тема 3. Период боярского правления.** | **2** |  |
| 32 | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.  **Оценивать** основные события и явления в истории Московс­кой Руси XVI вв., роль отдельных исторических личностей.  **Сопоставлять** факты образования централизованных госу­дарств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и отличия |
| 33 | Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.* | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.  **Оценивать** основные события и явления в истории Московс­кой Руси XVI вв., роль отдельных исторических личностей. |
|  | **Тема 4. Реформы середины XVI в.** | **2** |  |
| 34 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. | 1 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.  **Объяснять** значение понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.  **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. |
| 35 | Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. | 1 | **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглав, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. |
|  | **Тема 5. Внешняя политика России в XVI в.** | **3** |  |
| 36 | Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. | 1 | Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства.  Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, орга­низуя походы и военные действия на южных, западных и вос­точных рубежах Московской Руси.  Пользуясь современной картой **называть** регионы, которые сегодня располагаются на этих территориях (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности) |
| 37 | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | 1 | Использовать историческую карту для характеристики хода Ливонской войны.  Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. |
| 38 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | 1 | Использовать историческую карту для характеристики похода Ермака. |
|  | **Тема 6. Социальная структура российского общества.** | **1** |  |
| 39 | Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.  Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.* | 1 | **Объяснять** значение понятий: служилые люди, заповедные лета.  **Изучать** исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.  **Описывать** быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из исторических источников (отрывков из Домостроя и записок иностранцев, изобразительных материалов и др.) **Характеризовать** социальную структуру российского общества, его многонациональный характер. |
|  | **Тема 7. Россия в конце XVI в.** | **2** |  |
| 40 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. | 1 | **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины.  **Определять** свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  **Составлять** характеристику Ивана Грозного.  **Участвовать** в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также обмене мнениями о нем как правителе и человеке. |
| 41 | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. **Тестовая работа по разделу I «**Россия в XVI веке» | 1 | **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.  **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.  **Объяснять** смысл понятия урочные лета.  **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку  **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Высказывать** суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.  **Выполнять** тестовые задания по истории России XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) |
|  | **Раздел II. Смута в России** | **6** |  |
|  | **Тема 8. Династический кризис.** | **1** |  |
| 42 | Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. | 1 | **Объяснять** смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция.  **Раскрывать,** в чём заключались причины Смуты.  **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. |
|  | **Тема 9. Самозванцы и самозванство.** | **3** |  |
| 43 | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. | 1 | Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция**.**  Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.  Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия.  Систематизировать исторический материал в хронологичес­кой таблице «Смутное время в России». |
| 44 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. | 1 | Показывать на исторической карте направления отрядов под предводительством И. Болотникова и др.  Систематизировать исторический материал в хронологичес­кой таблице «Смутное время в России». |
| 45 | Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. | 1 | **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.  **Систематизировать** исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).  **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты |
|  | **Тема 10. Подъем национально-освободительного движения.** | **1** |  |
| 46 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.  Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 | **Систематизировать** исторический материал в хронологичес­кой таблице «Смутное время в России».  **Характеризовать** последствия Смуты для Российского госу­дарства.  **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.  **Высказывать** и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. |
|  | **Тема 11. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.** | **1** |  |
| 47 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. | 1 | **Систематизировать** исторический материал в хронологичес­кой таблице «Смутное время в России».  **Характеризовать** личность и деятельность Михаила Федоровича Романова.  **Объяснять** сущность и последствия смутного времени.  **Определять** свое отношение к данному периоду истории на основе анализа документов и полученных знаний. |
|  | **Раздел III. Россия в XVII веке.** | **16** |  |
|  | **Тема 12. Россия при первых Романовых.** | **2** |  |
| 48 | Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* | 1 | **Объяснять** смысл понятия крепостное право.  **Определять** этапы закрепощения крестьян.  **Использовать** историческую карту для характеристики гео­политического положения России в XVII в. |
| 49 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. | 1 | **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. |
|  | **Тема 13. Укрепление самодержавия.** | **4** |  |
| 50 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. | 1 | **Объяснять** смысл понятия *абсолютизм* (с привлечением зна­ний из курса всеобщей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Ми­хайловича. |
| 51 | Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* | 1 | **Разъяснять**, в чем заключались функции отдельных предста­вительных и административных органов в системе управления государством. |
| 52 | Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. | 1 | **Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситу­ации |
| 53 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. | 1 | **Характеризовать** личность и деятельность царя Федора Алексеевича. |
|  | **Тема 14. Экономическое развитие России в XVII в**. | **2** |  |
| 54 | Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* | 1 | **Использовать** информацию исторических карт при рассмот­рении экономического развития России в XVII в.  Объяснять значение понятий: *мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.* |
| 55 | Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. | 1 | **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в эконо­мике России. |
|  | **Тема 15. Социальная структура российского общества.** | **4** |  |
| 56 | .Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | 1 | **Составлять** таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в со­циальной структуре общества. |
| 57 | Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. | 1 | **Показывать** территории и характеризовать масштабы на­родных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. |
| 58 | Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. | 1 | **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. |
| 59 | Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. | 1 | **Показывать** территории и характеризовать масштабы на­родных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.». |
|  | **Тема 16. Внешняя политика России в XVIIв.** | **4** |  |
| 60 | Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* | 1 | **Показывать** на карте территорию России и области, присоеди­ненные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять,** в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. |
| 61 | Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. | 1 | **Показывать** на карте территорию России и области, присоеди­ненные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять,** в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Находить** на карте места основных сражений войск Богдана Хмельницкого Речью Посполитой, **называть** их даты. |
| 62 | Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. | 1 | **Показывать** на карте территорию России и области, присоеди­ненные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять,** в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. |
| 63 | Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.* | 1 | **Показывать** на карте территорию России и области, присоеди­ненные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять,** в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. |
|  | **Раздел IV. Культурное пространство** | **7** |  |
|  | **Тема 17. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.** | **2** |  |
| 64 | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. | 1 | **Показывать** на карте территории расселения народов в Рос­сийском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроход­цев в Сибири и на Дальнем Востоке.  **Рассказывать** о значении Великих географических открытий.  **Находить** на карте путь первооткрывателей. |
| 65 | Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты. *Этнокультурный компонент:* ***христианизация Коми края, миссионерская деятельность Стефана Пермского.*** | 1 | **Составлять** рассказ (презентацию) о народах, живших в Рос­сии в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). |
|  | **Тема 18. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.** | **5** |  |
| 66 | *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. | 1 | **Составлять** описание жизни и быта русского общества XVI-XVII вв.; памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); **характеризо­вать** их назначение, художественные достоинства и др.  **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России **Приводить** примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. |
| 67 | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество. | 1 | **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  **Давать** характеристику достижениям русской культуры и ярким представителям.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.») |
| 68 | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. | 1 | **Давать** характеристику достижениям русской культуры и ярким представителям.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в. |
| 69 | .Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. | 1 | **Проводить** поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в. |
| 70 | **Повторительно-обобщающий урок** Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.  *Этнокультурный компонент:* Наш регион в XVI – XVII вв.  **Промежуточная аттестация.** | 1 | **Систематизировать** знания об исторической эпохе.  **Высказывать и обосновывать** суждения о значении насле­дия этого периода для современной истории Российского государства, всего мира и региона.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |

**8 класс (72 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **8 класс (72 часа)** | | | |
| ***ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в.* (14 часов)** | | | |
|  | **Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.** | **14** |  |
|  | **Тема 1. Эпоха Просвещения.** | **3** |  |
| 1 | **Введение**. Мир на рубеже XVII–XVIII вв.Век Просвещения: развитие естественных наук. | 1 | **Объяснять** смысл понятия Новое время.  **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.  **Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  **Характеризовать** предпосылки Просвещения в европейских странах.  **Раскрывать** значение понятий: *Просвещение, энциклопедис­ты, права человека, просвещенный абсолютизм.*  **Доказывать,** что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. |
| 2 | Французские просветители XVIII в. **Входная контрольная работа.** | 1 | **Объяснять**, в чем заключались основные идеи просветите­лей и их общественное значение (используя тексты историчес­ких источников).  **Составлять** характеристики деятелей Просвещения: Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж-Ж. Руссо |
| 3 | **Обобщающий урок по теме:** «Эпоха Просвещения» | 1 | **Раскрыват**ь смысл учений  **Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. |
|  | **Тема 2. Эпоха промышленного переворота.** | **4** |  |
| 4 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв. На пути к индустриальной эре. | 1 | **Выделять** основные понятия урока и раскрывать их смысл.  **Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. |
| 5 | Начало промышленного переворота. Промышленный переворот в Англии. | 1 | **Составлять** план по теме: «Переворот в сельском хозяйстве»  **Перечислять** условия промышленного переворота в Англии.  **Оценить** важнейшие технические изобретения, с точки зрения их содействия развитию промышленного переворота.  **Раскрывать** значение понятий: *промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие.* |
| 6 | Развитие мануфактурного производства. | 1 | **Составлять** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики |
| 7 | Положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. | 1 | **Характеризовать** положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.  **Объяснять,** как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.  **Раскрывать** значение понятий: *абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.* |
|  | **Тема 3. Великая французская революция XVIII в.** | **7** |  |
| 8 | Французская революция XVIII в.: причины, участники. | 1 | **Рассказывать** о состоянии общества накануне революции.  **Объяснять** влияние Просвещения на социальное развитие.  **Называть** причины Великой французской революции |
| 9 | Начало и основные этапы революции. | 1 | **Систематизировать** материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.). |
| 10 | Политические течения. | 1 | **Раскрывать** значение понятий и терминов: *Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Мар­сельеза», террор, гильотина.*  **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. |
| 11 | Деятели революции. *Программные и государственные документы.* | 1 | **Оценивать** деятельность лидеров революционных событий.  **Излагать** главные идеи «Декларации прав человека и граж­данина» и **объяснять**, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. |
| 12 | *Революционные войны.* | 1 | **Анализировать** состояние и трудности общества в период революционных событий.  **Объяснять,** как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции |
| 13 | Итоги и значение революции. | 1 | **Доказывать**, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по разделу I: «Эпоха Просвещения. Великая Французская революция»» **Тестовая работа** по разделу I**:** «Эпоха Просвещения. Великая Французская революция» | 1 | **Систематизация** полученных знаний**.**  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| ***РОССИЯ В КОНЦЕ XVII -* *XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ* (56 часов)** | | | |
|  | **Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I.** | **18** |  |
|  | **Тема 1. Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.** | **2** |  |
| 15 | Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.  Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. | 1 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.  **Сравнивать** экономическое положение России со странами Европы  **Выявлять** особенности российской модернизации  **Начать** составление характеристики Петра I. |
| 16 | Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | 1 | **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских преобразований.  **Характеризовать** реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.  **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  **Давать** **оценку** Азовским походам и Великому посольству  **Называть** сподвижников Петра I и их роль |
|  | **Тема 2. Экономическая политика** | **2** |  |
| 17 | Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. | 1 | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). |
| 18 | Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. | 1 | **Объяснять** смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  **Характеризовать** особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.  **Объяснять** сущность царского указа о подушной подати и его последствия |
|  | **Тема 3. Социальная политика.** | **2** |  |
| 19 | Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. | 1 | **Характеризовать** важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти.  **Продолжить** составление характеристики Петра I |
| 20 | Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). | 1 | **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти.  **Продолжить** составление характеристики Петра I |
|  | **Тема 4. Реформы управления.** | **3** |  |
| 21 | Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. | 1 | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). |
| 22 | Санкт-Петербург — новая столица. | 1 | **Участвовать** в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». |
| 23 | Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. | 1 | **Давать оценку** реформам Петра I в области государственного управления, создания регулярной армии. |
|  | **Тема 5. Церковная реформа.** | **1** |  |
| 24 | Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение традиционных конфессий | 1 | **Характеризовать** важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»)  **Объяснять** необходимость реформ в духовной сфере. |
|  | **Тема 6. Оппозиция реформам Петра I.** | **1** |  |
| 25 | Социальные движения в первой четверти XVIIIв. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея. | 1 | **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.  **Сравнивать** народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. |
|  | **Тема 7. Внешняя политика.** | **3** |  |
| 26 | Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. | 1 | Объяснять причины Северной войны.  Использовать истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Продолжить составление** характеристики Петра I  **Объяснять** цели Прутского похода |
| 27 | Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. | 1 | **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  **Давать** **оценку** внешнеполитической деятельности Петра I. |
| 28 | Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I | 1 | **Объяснять** цели Каспийского похода  **Давать** **оценку** внешнеполитической деятельности Петра I. |
|  | **Тема 8. Преобразования Петра I в области культуры.** | **4** |  |
| 29 | Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. | 1 | **Оценивать** петровские преобразования в сфере образования и науки.  **Составлять** характеристику Петра I.  **Приводить** и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.  **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  **Объяснять** значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. |
| 30 | Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. | 1 | **Характеризовать** основные преобразования в сфере культуры. |
| 31 | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. | 1 | Характеризовать основные преобразования в области куль­туры и быта.  **Раскрывать** смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  Продолжить составление характеристики Петра I |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по разделу I: итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. **Полугодовая контрольная работа:** «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | **Завершить** составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении.  **Приводить** и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.  **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять** контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте) |
|  | **Раздел II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»** | **7** |  |
|  | **Тема 9. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»** | **7** |  |
| 33 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. | 1 | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. |
| 34 | «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». | 1 | **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Составлять** исторические портреты Анны Иоанновны, государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов».  **Объяснять** смысл понятий: кондиции, фаворит |
| 35 | Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.  Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.* | 1 | **Характеризовать** внутреннюю политику преемников Петра I.  **Описывать** изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов  **Объяснять** смысл понятия: фаворит |
| 36 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. | 1 | **Составлять** исторические портреты Елизаветы Петровны, государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов».  **Объяснят**ь смысл понятий: откуп, подряд. |
| 37 | Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. | 1 | **Составлять** исторические портреты государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов». |
| 38 | Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. | 1 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Характеризовать** внешнюю политику преемников Петра I.  **Называть** основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война» [(http://syw-cwg.narod.ru/)](http://syw-cwg.narod.ru/)) и другие источники информации |
| 39 | Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | **Составлять** исторические портреты Петра III, государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов». |
|  | **Раздел III. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.** | **18** |  |
|  | **Тема 10. Внутренняя политика Екатерины II.** | **4** |  |
| 40 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. | 1 | Раскрывать сущность понятия *просвещенный абсолютизм* (с привлечением знаний из всеобщей истории).  Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России, об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  Представлять характеристику (исторический портрет) Екате­рины II и ее деятельности.  Объяснять термины: *«просвещенный абсолютизм», секуляризация.* |
| 41 | Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. | 1 | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.  **Характеризовать** деятельность и значение Вольного экономического общества |
| 42 | Губернская реформа.  Жалованные грамоты дворянству и городам. | 1 | **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения. |
| 43 | Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* | 1 | **Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  **Составлять** таблицу «Основные сословия в России XVIII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. |
|  | **Тема 11. Национальная политика.** | **1** |  |
| 44 | *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.*  Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.  *Этнокультурный компонент: население края в изучаемый период* | 1 | **Показывать** на исторической карте территории расселения колонистов.  **Характеризовать** положение сословия - казачества во второй половине XVIII в., взаимоотношения народов Новороссии, Поволжья, других регионах.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Давать оценку** национальной политике Екатерины II. |
|  | **Тема 12. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** | **5** |  |
| 45 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. | 1 | **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Называть** особенности положения различных сословий общества, характеризовать из отношения.  **Объяснять** термины: *крепостные крестьяне, монастырские крестьяне, барщинное, оброчное хозяйство*. |
| 46 | Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. | 1 | **Называть** особенности положения различных сословий общества, характеризовать из отношения. |
| 47 | Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. | 1 | **Показывать** на исторической карте промышленные районы, торговые пути, центры внутренней торговли страны. |
| 48 | Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. | 1 | **Составлять** исторические портреты известных предпринимателей России второй половины XVIII века |
| 49 | Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.* | 1 | **Показывать** на исторической карте промышленные районы, торговые пути, центры внутренней торговли страны. |
|  | **Тема 13. Обострение социальных противоречий.** | **2** |  |
| 50 | *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* | 1 | **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в.  **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.  **Раскрывать** причины восстания, его значение и особенности.  **Давать** характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с текстом учебника, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачёв» [(http://e](http://emelyan.ru/))m[elyan.ru/)](http://emelyan.ru/)) и другие источники информации |
| 51 | Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. | 1 | **Раскрывать** причины восстания, его значение и особенности. |
|  | **Тема 14. Внешняя политика России второй половины XVIII в.** | **6** |  |
| 52 | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.  Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. | 1 | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. |
| 53 | П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. | 1 | **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические портреты А. В. Суворова и Ф. ф. Уша­кова и оценивать их деятельность.  **Использовать** исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы интернет-сайтов «Адъютант»: [http://adjudant.ru/suvorov/suvorov00.](http://adjudant.ru/suvorov/suvorov00) htm и «Александр Васильевич Суворов»: <http://knsuvorov.narod.ru/)> |
| 54 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. | 1 | **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Давать** оценку внешней политики Российского государства, ее отдельным направлениям. |
| 55 | Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* | 1 | **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в.  **Оценивать** роль российского государства в контексте мировой истории. |
| 56 | Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* | 1 | **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в. |
| 57 | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. | 1 | **Оценивать** роль российского государства в контексте мировой истории. |
|  | **Раздел IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | **7** |  |
|  | **Тема 15. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | **7** |  |
| 58 | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. | 1 | **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.  **Определять** влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. |
| 59 | Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». | 1 | **Характеризовать** деятельность Н. И. Новико­ва и А. Н. Радищева.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Называть** первые журналы, общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищева и его «Путешествие из Петербурга в Москву». |
| 60 | Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. *Этнокультурный компонент:* «***Культурное наследие коми края в XVIII в.».*** | 1 | **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». |
| 61 | Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. | 1 | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Характеризовать** вклад народов России в мировую культу­ру XVIII в. |
| 62 | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. | 1 | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  **Характеризовать** вклад народов России в мировую культу­ру XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., составлять рассказ о географических открытиях и экспедициях. |
| 63 | Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монасты-ре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет. | 1 | **Характеризовать** основные тенденции развития образования.  **Составлять** исторический портрет М. В. Ломоносова.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях образования XVIII в. |
| 64 | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.  Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.* | 1 | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Характеризовать** вклад народов России в мировую культу­ру XVIII в. |
|  | **Раздел V. Народы России в XVIII в.** | **1** |  |
|  | **Тема 16. Народы России в XVIII в.** | **1** |  |
| 65 | Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Крыма, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. *Этнокультурный компонент:* ***положение жителей края в XVIII в.*** | 1 | **Рассказывать** о положении отдельных народов российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края) в XVIII веке. **Характеризовать** политику государства в отношении окраин империи.  **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в.  **Использовать** материалы интернетсайтов «Российский мемуарий» (http:// fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» [(http://m](http://memoirs.ru/))e[moirs.ru/)](http://memoirs.ru/)) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в.  **Приводить примеры** западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» |
|  | **Раздел VI. Россия при Павле I.** | **5** |  |
|  | **Тема 17. Россия при Павле I.** | **5** |  |
| 66 | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». | 2 | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников |
| 67 | Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. | 1 | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла 1 на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  **Давать оценку** основным мероприятиям внутренней и внешней политики Павла I. |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVII-XVIII вв». *Этнокультурный компонент:* **Наш регион в XVIII в.** | 1 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». |
| 69 | **Итоговое повторение.** Закрепление и систематизация изученного за год. | 2 | **Систематизировать** исторический материал по истории История России XVII-XVIII вв.  **Высказывать и аргументировать** оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в. |
| 72 | **Промежуточная аттестация.** | 1 | **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |

**9 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **9 класс (105 часов)** | | | |
| ***ИСТОРИЯ*  *НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны* (29 часов)** | | | |
|  | **Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.** | **5** |  |
|  | **Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.** | **5** |  |
| 1 | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. | 1 | **Раскрывать** значение понятий и терминов *кодекс Наполео­на*  **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполе­она I, давать оценку проведенным им преобразованиям.  **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). |
| 2 | Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. **Входная контрольная работа.** | 1 | **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).  **Раскрывать** значение понятий и терминов: *Наполеоновские войны, Священный союз.* |
| 3 | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. | 1 | **Называть** черты традиционного и индустриального обществ.  **Формулировать и аргументировать** свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества  С помощью фактов **доказывать**, что промышленный переворот завершился.  **Группировать** достижения по рейтингу социальной значимости.  **Рассказывать** об открытиях и их практической значимости для общества  **Объяснять,** какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.  **Доказывать,** что индустриальное общество – городское общество. **Выявлять** социальную сторону технического прогресса.  **Доказывать**, что среда обитания человека стала разнообразнее.  **Рассказывать** об изменении отношений в обществе |
| 4 | Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. | 1 | **Объяснять** значение понятий*, пролетариат, соци­алисты-утописты, радикализм, профсоюзы.*  **Объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. |
| 5 | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. | 1 | **Объяснять** понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.  **Характеризовать** учения, выделять их особенности.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
|  | **Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.** | **5** |  |
|  | **Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.** | **5** |  |
| 6 | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. | 1 | **Систематизировать** информацию об экономическом разви­тии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя об­щие тенденции.  **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведе­нию реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.  **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популяр­ных и справочных изданий).  **Рассказывать** о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.  **Объяснять** особенности установления парламентского режима в Великобритании.  **Раскрывать** условия формирования гражданского общества |
| 7 | Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* | 1 | **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популяр­ных и справочных изданий).  **Рассказывать** об особенностях промышленной революции во Франции.  **Характеризовать** общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.  **Формулировать** своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение  **Раскрывать** причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.  **Сравнивать** режим Первой и Второй республик во Франции.  **Доказывать,** что во Франции завершился промышленный переворот  **Анализировать** роль коммуны в политическом преобразовании Франции. |
| 8 | Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* | 1 | **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популяр­ных и справочных изданий).  **Объяснять** причины раздробленности Италии.  **Оценивать** поступки национальных лидеров Италии.  **Выделять** факторы, обеспечившие национальное объединение Италии |
| 9 | Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* | 1 | **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популяр­ных и справочных изданий).  **Анализировать** ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.  **Называть** причины, цели, состав участников, итоги революции.  **Оценивать** значение образования Северогерманского союза  **Объяснять** причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.  **Давать оценку** происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| 10 | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. | 1 | **Составлять** характеристики известных исторических деятелей истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популяр­ных и справочных изданий). |
|  | **Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.** | **4** |  |
|  | **Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.** | **4** |  |
| 11 | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. | 1 | **Раскрывать** сущность, экономические и социальные послед­ствия промышленного переворота.  **Объяснять** значение понятий *фабричное производство, индустриализация, монополистический капитализм (империализм).* |
| 12 | Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. | 1 | **Объяснять** значение понятий: *миграция ин­дустриализация.*  **Объяснять** причины миграция населения из Старого в Новый Свет. |
| 13 | Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. | 1 | **Объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  **Объяснять** значение понятий *пролетариат, радикализм, профсоюзы.* |
| 14 | Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. | 1 | **Объяснять** значение понятий *пролетариат, радикализм, профсоюзы.* |
|  | **Раздел IV. Страны Азии в ХIХ в.** | **3** |  |
|  | **Тема 4. Страны Азии в ХIХ в.** | **3** |  |
| 15 | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. | 1 | **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю полити­ку отдельных стран Азии. |
| 16 | Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. | 1 | **Раскрывать** значение понятий и терминов *Танзимат, Индийский националь­ный конгресс (ИНК).*  **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю полити­ку отдельных стран Азии.  **Проводить** сопоставительное рассмотрение опыта проведе­ния реформ, модернизации в странах Азии.  **Доказывать**, что Индия – «жемчужина британской короны».  **Объяснять** пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.  **Составлять** словарь терминов по теме урока. |
| 17 | Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* | 1 | **Раскрывать** значение понятий и терминов *«откры­тие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи.*  **Объяснять** своеобразие уклада Японии.  **Устанавливать** причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.  **Раскрывать** смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.  **Сравнивать** способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.  **Рассказывать** о попытках модернизации и причинах их неудач.  **Характеризовать** курс Цыси. |
|  | **Раздел V. Война за независимость в Латинской Америке.** | **1** |  |
|  | **Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке.** | **1** |  |
| 18 | Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств. | 1 | **Раскрывать** значение понятий и терминов *хунта, герилья, федерация.*  **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  **Называть** крупнейшие события и руководителей борьбы на­родов Латинской Америки за независимость.  **Объяснять,** благодаря чему произошло освобождение наро­дов Латинской Америки от колониальной зависимости. |
|  | **Раздел VI. Народы Африки в Новое время.** | **1** |  |
|  | **Тема 6. Народы Африки в Новое время.** | **1** |  |
| 19 | Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. | 1 | **Показывать** на карте колониальные владения европейских государств в Африке.  **Характеризовать** цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.  **Высказывать** суждения о последствиях колонизации для аф­риканских обществ |
|  | **Раздел VII. Развитие культуры в XIX в.** | **3** |  |
|  | **Тема 7. Развитие культуры в XIX в.** | **3** |  |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. | 1 | **Называть** важнейшие научные открытия и технические дос­тижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего вре­мени и последующего развития общества.  **Проводить** поиск информации (в печатных изданиях и Ин­тернете) для сообщений о значительных явлениях и представи­телях культуры XIX в. |
| 21 | Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. | 1 | **Раскрывать** значение понятий и терминов *демократизация культуры.*  **Проводить** поиск информации (в печатных изданиях и Ин­тернете) для сообщений о значительных явлениях и представи­телях культуры XIX в.  **Называть** изменения условий жизни людей. |
| 22 | Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | 1 | **Раскрывать** значение понятий и терминов *ампир, роман­тизм, реализм, импрессионизм.*  **Характеризовать** основные стили и течения в художествен­ной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.  **Проводить** поиск информации (в печатных изданиях и Ин­тернете) для сообщений о значительных явлениях и представи­телях культуры XIX в.  **Высказывать и обосновывать** оценочные суждения о явле­ниях культуры, творчестве отдельных художников. |
|  | **Раздел VIII. Международные отношения в XIX в.** | **3** |  |
|  | **Тема 8. Международные отношения в XIX в.** | **3** |  |
| 23 | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.  Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. | 1 | Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венс­кая система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная им­перия, колониальный раздел мира.  **Раскрывать,** что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием  **Работать** с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.  **Объяснять** причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.  **Характеризовать** динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время |
| 24 | **Повторительно - обобщающий урок.** Историческое и культурное наследие Нового времени. *Этнокультурный компонент:* ***Наш край в истории Нового времени*.** | 1 | Высказывать и обосновывать суждения о значении поли­тического и культурного наследия Нового времени для совре­менного мира. |
| 25 | **Полугодовая контрольная работа: «Мир в XIX в. к началу XX в.»** | 1 | **Систематизация** полученных знаний.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |
|  | **Раздел IX. Новейшая история.** | **4** |  |
|  | **Тема 9. Введение. Мир к началу XX в.** | **1** |  |
| 26 | Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация | 1 | Объяснять значение понятия новейшая история.  Излагать основания периодизации новейшей истории. |
|  | **Тема 10. Мир в 1900—1914 гг.** | **3** |  |
| 27 | Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* | 1 | **Раскрывать** значение понятий и терминов *урбанизация, со­циальное законодательство, автономия.*  **Объяснять** причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и дру­гих странах.  **Характеризовать** содержание и значение социальных ре­форм начала XX в. на примерах отдельных стран.  **Раскрывать,** в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. |
| 28 | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).* | 1 | **Давать сравнительную характеристику** путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.  **Характеризовать** задачи и итоги революций в Турции, Ира­не, Китае, Мексике. |
| 29 | **Повторительно-обобщающий урок.** Мир начала XX века. *Этнокультурный компонент: Наш край в начале XX века.* | 1 | Высказывать и обосновывать суждения об особенностях поли­тического и культурного развития Российского государства и Коми края начала XX века. |
| ***РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.* (76 часа)** | | | |
|  | **Раздел I. Россия на пути к реформам (1801–1861)** | **25** |  |
|  | **Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм** | **2** |  |
| 30 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. | 1 | **Активизировать** знания по курсу истории России XVIII в.  **Планировать** деятельность по изучению истории России XIX в.  **Характеризовать** источники по российской истории XIX в.  **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.  **Называть** характерные, существенные черты внутренней по­литики Александра I в начале XIX в.  **Объяснять** значение понятий *Негласный комитет, министер­ство, принцип разделения властей, Государственный совет, ли­беральные проекты, вольные хлебопашцы.* |
| 31 | Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. | 1 | **Приводить и обосновывать** оценку деятельности российс­ких реформаторов начала XIX в.  **Давать** оценку деятельности М. М. Сперанского. |
|  | **Тема 2. Отечественная война 1812 г.** | **5** |  |
| 32 | Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. | 1 | **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в.  **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коа­лициях **Показывать** на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном |
| 33 | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | **Рассказывать,** используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечест­венной войны 1812 г. (по выбору).  **Объяснять,** в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. |
| 34 | Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | 1 | **Объяснять,** в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.  **Приводить и обосновывать** оценку роли России в европейской политике в 1813—1825 гг.  **Показывать** на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.  **Характеризовать** деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. |
| 35 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. | 1 | **Объяснять** значение терминов: мистицизм, ценз.  **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса.  **Завершить** составление характеристики личности и деятельности Александра I |
| 36 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов.  **Анализировать** программные документы декабристов, срав­нивать их основные положения, определяя общее и различия.  **Составлять** биографическую справку, сообщение об участни­ке декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу.  **Излагать** оценки движения декабристов.  **Определять и аргу­ментировать** свое отношение к ним и оценку их деятельности. |
|  | **Тема 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** | **6** |  |
| 37 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственно­го управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия.  **Давать характеристику** (составить исторический портрет) Николая I.  **Характеризовать** социально-экономическое развитие Рос­сии в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами). |
| 38 | Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* | 1 | **Объяснять** смысл понятий и терминов *кодификация законов, корпус жандармов.*  **Давать оценку** деятельности М. М. Сперанского, А. Х. Бенкендорфа |
| 39 | Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. | 1 | **Давать характеристику** (составить исторический портрет) Николая I, Ф. Канкрина, П.Д. Киселева. |
| 40 | Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* | 1 | **Давать характеристику** (составить исторический портрет) Николая I, С. С. Уварова.  **Объяснять** смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.  **Характеризовать** основные положения теории официальной народности.  **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты |
| 41 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. | 1 | **Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  **Рассказывать,** используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.  **Показывать** на карте территориальный рост Российской им­перии в первой половине XIX в. |
| 42 | Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | 1 | **Рассказывать,** используя историческую карту, о военной кампании — Крымской войны, характеризовать ее итоги.  **Составлять** характеристику защитников Севастополя.  **Объяснять** причины поражения России в Крымской войне |
|  | **Тема 4. Крепостнический социум. Деревня и город.** | **1** |  |
| 43 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.*  Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. | 1 | **Характеризовать** социально-экономическое развитие Рос­сии в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами).  **Рассказывать о** начале промышленного переворота, исполь­зуя историческую карту.  **Давать** характеристику геополитического положения и эко­номического развития России в начале XX в., используя инфор­мацию исторической карты.  **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и других странах. **Объяснять,** в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.  **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |
|  | **Тема 5. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** | **5** |  |
| 44 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. | 1 | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рас­сматриваемого периода.  **Подготовить** сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.  **Рассказывать** о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. |
| 45 | Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. | 1 | **Составлять** описание памятников культуры первой полови­ны XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. |
| 46 | Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. | 1 | **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматри­ваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д. |
| 47 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. | 1 | **Подготовить** сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы |
| 48 | Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры | 1 | **Систематизировать и обобщать** исторический материал по изученному периоду. |
|  | **Тема 6. Пространство империи: этнокультурный облик страны** | **3** |  |
| 49 | Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. | 1 | **Показывать** на карте территориальный рост Российской им­перии в первой половине XIX в.  **Рассказывать** о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). |
| 50 | Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* | 1 | **Рассказывать** о положении народов Российской империи, национальной политике власти |
| 51 | Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. | 1 | **Рассказывать** о положении народов Российской империи, национальной политике власти |
|  | **Тема 7. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли** | **3** |  |
| 52 | Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* | 1 | **Объяснять** смысл понятий и терминов *западники, славяно­филы, теория официальной народности, утопический социа­лизм.*  **Называть** причиныраспространения либеральных идей. |
| 53 | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. | 1 | **Объяснять** роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. |
| 54 | Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*  **Контрольная работа по разделу I:** «Россия на пути к реформам (1801–1861)» | 1 | **Характеризовать** основные положения теории официальной народности.  **Объяснять** смысл понятий и терминов *западники, славяно­филы, теория официальной народности, утопический социа­лизм.*  **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты  **Выполнять** контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА  . |
|  | **Раздел II. Россия в эпоху реформ.** | **26** |  |
|  | **Тема 8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация** | **5** |  |
| 55 | Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.  Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. | 1 | **Давать характеристику** (составлять исторический портрет) Александра II **Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права.  **Называть** основные положения Крестьянской реформы.  Объяснять значение понятий *редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки.*  **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. |
| 56 | Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. | 1 | **Называть** основные положения земской реформы.  **Объяснять** значение понятий *редакционные комиссии, земства, городские управы.* |
| 57 | Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. | 1 | **Называть** основные положения судебной и военной реформ.  Объяснять значение понятий *миро­вые посредники, мировой суд,* *адвокатура.*  **Характеризовать** политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова |
| 58 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. | 1 | **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  **Рассказывать,** используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. |
| 59 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.  Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. **Тестовая работа:** «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация» | 1 | **Рассказывать,** используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.  **Характеризовать** отношение российского общества к осво­бодительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  **Показывать** на карте территории, включенные в состав Рос­сийской империи во второй половине XIX в.  **Систематизировать и обобщать** исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять** тестовые задания по истории России по образцу ГИА |
|  | **Тема 9.** «**Народное самодержавие» Александра III** | **4** |  |
| 60 | Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* | 1 | **Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.**  **Излагать** различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.  **Сравнивать** внутреннюю политику Александра II и Александра III **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  **Рассказывать** о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе) |
| 61 | Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация.  *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. | 1 | **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. |
| 62 | Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.* | 1 | Д**авать** общую характеристику экономической политики Александра III.  **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  **Сравнивать** экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики |
| 63 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.* | 1 | **Характеризовать** основные направления внешней политики Александра III.  **Сравнивать** внешнюю политику Александра II и Александра III.  **Раскрывать** причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза |
|  | **Тема 10. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность** | **3** |  |
| 64 | Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. | 1 | **Рассказывать** об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  **Сравнивать** условия жизни различных слоёв населения |
| 65 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. | 1 | **Сравнивать** условия жизни различных слоёв населения  **Называть** причины урбанизации |
| 66 | Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.* | 1 | **Сравнивать** условия жизни различных слоёв населения  **Называть** причины миграции |
|  | **Тема 11. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** | **5** |  |
| 67 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. | 1 | **Характеризовать** быт народов России во второй половине XIX в. |
| 68 | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. | 1 | **Характеризовать** достижения отечественной науки рассматриваемого периода. |
| 69 | Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* | 1 | **Сравнивать** развитие образования в первой и во второй половине XIXв. |
| 70 | Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. | 1 | **Подготовить** сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную  **Давать о**ценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку литературу и культуру. |
| 71 | Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. | 1 | **Давать о**ценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку литературу и искусство. |
|  | **Тема 12. Этнокультурный облик империи** | **4** |  |
| 72 | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. | 1 | **Раскрывать** сущность национального вопроса в России во второй половине XIXвека - начале XX в, причины национальных движений.  **Характеризовать** положение, образ жизни различных народов России в начале XX в. |
| 73 | Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. | 1 | **Раскрывать** сущность национального вопроса в России во второй половине XIXвека - начале XX в, причины национальных движений.  **Характеризовать** положение, образ жизни различных народов России в начале XX в. |
| 74 | Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. *Этнокультурный компонент: история коми в данный период.* | 1 | **Раскрывать** сущность национального вопроса в России во второй половине XIXвека - начале XX в, причины национальных движений.  **Характеризовать** положение, образ жизни различных народов России в начале XX в. (в том чис­ле на материале истории края). |
| 75 | **Тестовая работа: «**Народное самодержавие» Александра III» | 1 | **Выполнять** тестовые задания по истории России по образцу ГИА |
|  | **Тема 13. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений** | **5** |  |
| 76 | Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* | 1 | **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  **Рассказывать** о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе) |
| 77 | Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. | 1 | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  **Характеризоват**ь особенности российского либерализма и консерватизма |
| 78 | Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. | 1 | **Характеризоват**ь особенности российского социализма и анархизма |
| 79 | Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. | 1 | **Объяснять,** в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.  Излагать оценки значения народнического движения. |
| 80 | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.* | 1 | **Сравнивать** народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.  **Объяснять** причины распространения марксизма в России. |
|  | **Раздел III. Кризис империи в начале XX века.** | **25** |  |
|  | **Тема 14. Кризис империи в начале XX века** | **6** |  |
| 81 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. | 1 | **Дават**ь характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и других странах. **Давать** характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. |
| 82 | Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* | 1 | **Объяснять** причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России.  **Объяснять**рольотечественного и иностранного капитала, в индустриализации страны. |
| 83 | Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. | 1 | **Объяснять** причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве.  **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |
| 84 | Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* | 1 | Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.  **Объяснять,** в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.  **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. |
| 85 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. | 1 | **Характеризовать** положение, образ жизни различных со­словий и социальных групп в России в начале XX в. (в том чис­ле на материале истории края). |
| 86 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | 1 | **Характеризовать** основные направления внешней политики Николая II.  **Характеризовать** причины Русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.  **Подготовить** сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации).  **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России |
|  | **Тема 15. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма** | **9** |  |
| 87 | Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. | 1 | **Составлять** характеристику (исторический портрет) В.К. Плеве, дать оценку его деятельности. |
| 88 | Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* | 1 | **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.  **Характеризовать** обстоятельства формирования политичес­ких партий и становления парламентаризма в России. |
| 89 | Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* | 1 | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905—1907 гг.  **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. |
| 90 | «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». | 1 | **Рассказывать** об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. |
| 91 | Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. | 1 | **Рассказывать** об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. |
| 92-93 | Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики.  Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. | 2 | **Объяснять** значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы, социал-демократы.  **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. |
| 94 | Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* | 1 | **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку |
| 95 | Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. | 1 | **Сравнивать** состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. |
|  | **Тема 16. Общество и власть после революции** | **3** |  |
| 96 | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. | 1 | **Характеризовать** отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.  **Объяснять** смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика.  **Излагать** основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.  **Составлять** характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию |
| 97 | Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* | 1 | **Сравнивать** состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.  **Характеризовать** обстоятельства формирования политичес­ких партий и становления парламентаризма в России.  **Объяснять** причины радикализации общественного движе­ния в России в начале XX в.  **Систематизировать** материал об основных политических течени­ях в России начала XX в., **характеризовать** их определяющие черты. |
| 98 | Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. | 1 | **Объяснять** причины радикализации общественного движе­ния в России в начале XX в.  Систематизировать материал об основных политических течени­ях в России начала XX в., **характеризовать** их определяющие черты. |
|  | **Тема 17. «Серебряный век» российской культуры** | **7** |  |
| 99 | Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. | 1 | **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).  **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении. |
| 100 | Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. | 1 | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. |
| 101 | Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. | 1 | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. |
| 102 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. | 1 | **Называть** выдающихся представителей науки и их достижения. |
| 103 | Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | 1 | Давать характеристику **и** оценку явлений российской культуры, произведений литературы, искусства, ки­нофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение |
| 104 | Повторительно-обобщающий урок по разделам I-III **«**Россия в эпоху Великих реформ и в начале XX в» *Наш регион в XIX в.* | 1 | **Систематизировать** исторический материал по истории История России и истории своего края. |
| 105 | **Итоговое повторение. Промежуточная аттестация.** | 1 | **Выполнять** контрольные задания по истории России по образцу ОГЭ. |