Календарно-тематический планирование «География. Начальный курс» 5класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | |
| **1** | Тема 1: « Что изучает география» **5** часов Знакомство с учебником: изучение и анализ иллюстраций**.** Работа с учебником и электронным приложением,  знакомство с презентацией. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и  неживой природы | | | | | | | | | | |
|  | *Дата* | *Тема урока, тип урока* | | | *Кол-во часов* | *Элемент содержания* | *Требования к результатам (предметным и метапредметным)* | | *Контрольно-оценочная деятельность* | | *Домашнее задание* |
| *Учащийся научится* | *Учащийся сможет научиться* | *Вид* | *Форма* |
| 1.1 |  | Мир, в котором мы живем.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | 1 | Мир живой и неживой природы.  Явления природы. Человек на Земле | приводить примеры географических объектов и явлений; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, |  | текущий | Эвристичес-кая беседа | § 1, р.т стр3 №3, стр5 №8  электронное приложение к учебнику |
| 1.2 |  | Науки о природе  Комбинированный урок | | | 1 | Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология | называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); | находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности | входной | устный опрос | § 2, р. Т стр 6 №3, составить схему «семья биологических наук» электронное приложение к учебнику |
| 1.3 |  | География— наука о ЗемлеУрок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | 1 | Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела  географии | называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); | приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; | текущий | решение ситуацион-ных задач | § 3, р.т стр 8 №4, учебник  стр 21 №3( под рубрикой подумай)  электронное приложение к учебнику |
| 1.4 |  | Методы географических исследований  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | 1 | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический  метод. Статистический метод | получат представление о различные источниках географической информации для поиска и извлечения информации,  необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; |  | текущий | устный опрос, тест с использованием электронного пособия | § 4, р.т стр 10 №4;  Повторить  § 1- 4  электронное приложение к учебнику |
| 1.5 |  | Обобщение знаний по разделу  «Что изучает география»  Урок обобщения и систематизации знаний | | | 1 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» | **Регулятивные:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Коммуникативные:**  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Познавательные:**проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Познавательные:**  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | тематический | тест | р.т стр 11-12 задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА,  электронное приложение к учебнику |
| **2** | Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в интернете,  Тема 2: «Как люди открывали Землю » 5 часов энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности. | | | | | | | | | | |
| 2.1 |  | | Географические  открытия древности и Средневековья  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | | Плавания финикийцев. Великие  географы древности. Географические  открытия Средневековья | называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время |  | текущий | устный опрос | § 5, р.т стр 13 №2, стр 14 №4 контурная карта  электронное приложение к учебнику |
| 2.2 |  | | Важнейшие  Географичес-кие  открытия  Комбинированный урок | 1 | | Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.  **Практическая работа № 1** Работа с контурной картой, учебником, диском | называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; |  | текущий | практическая работа | § 6, р. т стр. 17 №4, подготовить сообщение и презентацию  электронное приложение к учебнику |
| 2.3 |  | | Открытия русских путешествен-ников  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три  моря». | называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; | создавать устные сообщения о географических открытиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией | текущий | эвристическая беседа | § 7 подготовить сообщение и презентацию, р.т. стр 20 № 5  электронное приложение к учебнику |
| 2.4 |  | | Открытия русских путешествен-ников  Комбинированный урок | 1 | | Освоение Сибири. | называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. | создавать устные сообщения о географических открытиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией | текущий | географический диктант | § 7, повторить параграфы 5-6, стр 40 №5 учебника, составить кластер  электронное приложение к учебнику |
| 2.5 |  | | Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю».  Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» | **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Метапредметные**: *работа с текстом* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл | **Регулятивные:** при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; | тематический | тест | Р.т стр 21-22 задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА  электронное приложение к учебнику |
| **3** | **С**оставление опорного конспекта рассказа и презентации учителя. Сравнивать планеты Солнечной  Тема 3: «Земля во Вселенной » 9 часовсистемы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях,вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. Составление характеристики планет - гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника. Подготовка сообщения о первом космонавте Ю. А. Гагарине, первой женщине-космонавте В. В. Терешковой. | | | | | | | | | | |
| 3.1 |  | | Как древние люди представляли себе Вселенную.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | | Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею | описывать представления древних людей о Вселенной; |  | текущий | эвристическая беседа | § 8, р. т стр 23 заполнить таблицу, стр 45 учебника (рубрика подумайте)  электронное приложение к учебнику |
| 3.2 |  | | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | | Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео  Галилеем. Современные представления о Вселенной | описывать представления древних людей о Вселенной; |  | текущий | эвристическая беседа | § 9, р.т стр 25 № 4-5  электронное приложение к учебнику |
| 3.3 |  | | Соседи Солнца  Комбинированный урок | 1 | | Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс | называть и показывать планеты Солнечной системы; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты |  | текущий | устный опрос | § 10, р.т стр 27 №5, учебник стр 56 № 2 ( под рубрикой подумайте)  электронное приложение к учебнику |
| 3.4 |  | | Планеты- гиганты  и маленький  Плутон  Комбинированный урок | 1 | | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон | называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты планеты-гиганты | создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | текущий | географический диктант | § 11, р.т стр 28 №6, подготовить сообщение с презентацией  электронное приложение к учебнику |
| 3.5 |  | | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты  Комбинированный урок.  Итоговый тест за 1 полугодие | 1 | | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; |  | итоговый | тест | § 12, р. т. стр 32 №4-6  электронное приложение к учебнику |
| 3.6 |  | | Мир звезд  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | | Солнце. Многообразие звезд. Созвездия | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; |  | текущий | решение ситуационных задач | § 13, р.т стр 34 № 4, 35 №5-6, восстановить логическую цепочку |
| 3.7 |  | | Уникальная  планета— Земля  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | | Земля— планета жизни:  благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы | описывать уникальные особенности Земли как планеты, анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию |  | текущий | эвристическая беседа | § 14 подготовка сообщения и презентации, р. т. стр 36 №1  электронное приложение к учебнику |
| 3.8 |  | | Современные  исследования  космоса  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | | Вклад отечественных ученых  К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин | представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных задач. | создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | текущий | выступления с сообщениями и презентацией | § 15, р.т стр 39 №5, повторить параграфы 8-14  электронное приложение к учебнику |
| 3.9 |  | | Обобщение  знаний по разделу  «Земля во  Вселенной»  Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» | ***Метапредметные:*** выделение существенных признаков объектов, сравнение, классификация по заданным признакам, установление причинно-следственных связей, создавать и преобразовывать модели для решения задач | ***Метапредметные:*** выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез | тематический | контрольная работа | р.т стр 40 задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА  электронное приложение к учебнику |
| 4 | Тема 4: « Виды изображений поверхности Земли» 4 часаОпределять направления по компасу**,** расстояние с помощью шагов, дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. Распознавать условные знаки планов местности. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью масштаба. Самостоятельное построение простейшего плана местноости. | | | | | | | | | | |
| 4.1 |  | | Стороны  горизонта  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | | Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование | объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование» |  | текущий | эвристическая беседа | § 16, р. т стр 41 №1-2 , стр 42 №3-4 |
| 4.2 |  | | Ориентирование  Урок комплексного применения ЗУН | 1 | | Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. | работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. | ориентироваться на местности при помощи топографических карт | текущий | практикум | § 17, стр 82 учебник( под рубрикой подумайте) |
| 4.3 |  | | План местности  и географическая карта.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | | Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. | объяснять значение понятий: «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; использовать различные источники географической информации | читать планы местности и географические карты | текущий | практикум | § 18р. т стр 43 №1-2, стр 45  №5-6  электронное приложение к учебнику |
| 4.4 |  | | Обобщение  знаний по разделу  «Виды  изображений  поверхности  Земли»  Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | **Практическая работа № 2** Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана | **Регулятивные:** целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  **ИКТ –компетентность**: работать с географическими картами | строить простые планы местности | тематический | практикум | стр 46-47 рабочая тетрадь задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА,  электронное приложение к учебнику |
| 5 | Тема 5: «Природа Земли» 10 часовОписывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладеть простейшими навыками определения горных пород по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма мира. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Овладевать навыками чтения карт погоды. Характеризовать текущую погоду. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между отдельными составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и человека. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Выявлять причины изменения растительности и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. | | | | | | | | | | |
| 5.1 |  | | Как возникла  Земля  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию |  | текущий | эвристическая беседа | § 19, стр. 93 учебник (под рубрикой подумайте №1-2)  электронное приложение к учебнику |
| 5.2 |  | | Внутреннее строение Земли  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | | Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры | объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», |  | текущий | решение ситуационных задач | § 20, р. т стр 52-53 №3-6, составить кластер  электронное приложение к учебнику |
| 5.3 |  | | Землетрясения и вулканы  Комбинированный урок | 1 | | Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор  **Практическая работа № 3**  Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов | показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; | использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде | текущий | практическая работа | § 21 рассказ и презентация  о природе разных материков Земли, стр 56 р.т № 6, учить номенклатуру  электронное приложение к учебнику |
| 5.4 |  | | Путешествие по материкам  Урок комплексного применения ЗУН | 1 | | Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова | составлять описания географических объектов | моделировать географические объекты при помощи компьютерных программ | текущий | рассказы и презентации | § 22, р. т стр 58 №1-2, стр 59 №4, стр 60 -61 №5 учить номенклатуру |
| 5.5 |  | | Вода на Земле  Комбинированный урок | 1 | | Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере  **Практическая работа № 4**  Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли | объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море», показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; | приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; | текущий | практическая работа | § 23, р. т стр 63№ 2-3, стр 64 №5, 7,9, стр 65 №12 учить номенклатуру  электронное приложение к учебнику |
| 5.6 |  | | Воздушная одежда Земли  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | | Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода.  Климат. Беспокойная атмосфера | объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», описывать погоду своей местности проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, | использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде | текущий | эвристическая беседа | § 24, учебник стр 124 под рубрикой подумайте №1-3, р .т стр 67№8  электронное приложение к учебнику |
| 5.7 |  | | Живая оболочка  Земли  Комбинированный урок | 1 | | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле | объяснять значение понятий «биосфера»; |  | текущий | устный опрос | § 25, стр 127 учебника №1-3 под рубрикой подумайте |
| 5.8 |  | | Почва— особое  природное тело  Комбинированный урок | 1 | | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; |  | текущий | устный опрос | § 26, р .т стр 70 №1-4, сообщения  электронное приложение к учебнику |
| 5.9 |  | | Человек и природа  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | | Воздействие человека на природу.  Как сберечь природу? | оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. |  | текущий | эвристическая беседа | § 27, повторить параграфы 19-26, стр 135 №2 ( под рубрикой подумайте)  электронное приложение к учебнику |
| 5.10 |  | | Обобщение  знаний по разделу  «Природа Земли»  Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» | **Метапредметные** использовать каталоги для поиска необходимых книг  **Познавательные:** давать определение понятиям;  объяснять явления, процессы, связи проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия достижения цели | **Познавательные:** научить основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  **Регулятивные**:самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | тематический | тест | р.т стр 71-72задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА |
| 6.0 |  | | Промежуточная аттестация | 1 | |  |  |  | итоговый | тест |  |