|  |
| --- |
| **Календарно – тематическое планирование****География 8 класс** |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ | Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации. | называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; |
| 2 | Пространства России | Географическое положение России. | определять географическое положение России;показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время; вносить изменения и последовательность и содержание учебной задачи;выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; |
| 3 |  | Моря, омывающие территорию России. |
| 4 |  | Россия на карте часовых поясов. |
| 5 |  | Как осваивали и изучали территорию России. |
| 6 |  | Итоговый урок по теме «Введение. Пространства России» |
| 7 | Рельеф и недра России | Особенности рельефа России. | называть и показывать крупные равнины и горы;выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;делать описания отдельных форм рельефа по картам; |
| 8 |  | Геологическое летоисчисление |
| 9 |  | Геологическое строение территории нашей страны. |
| 10 |  | Минеральные ресурсы России. |
| 11 |  | Развитие форм рельефа. |
| 12 |  | Контрольная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» |
| 13 | Климат и климатические ресурсы | От чего зависит климат нашей страны. | называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России;иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий;с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; |
| 14 |  | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны |
| 15 |  | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. |
| 16 |  | Типы климатов России. |
| 17 |  | Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы. |
| 18 |  | Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы» |
| 19 | Внутренние воды и водные ресурсы | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | называть и показывать крупнейшие реки, озера;используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; искать и отбирать необходимые источники информации;использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполнен- ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет;представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; |
| 20 |  | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. |
| 21 |  | Водные ресурсы. Охрана вод. |
| 22 |  | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и внутренние ресурсы» |
| 23 | Почва и почвенные ресурсы | Образование почв и их разнообразие. | называть факторы почвообразования;используя карту, называть тины ночь и их свойства;объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; |
| 24 |  | Закономерности распространения почв. |
| 25 |  | Почвенные ресурсы России. |
| 26 |  | Обобщающее повторение по теме «Почва и почвенные ресурсы» |
| 27 | Растительность и животный мир | Растительный мир России. | объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных;показывать на карте основные природные зоны России, называть их;приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; |
| 28 |  | Животный мир России |
| 29 |  | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. |
| 30 |  | Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир». |
| 31 | Природное районирование | Разнообразие ПК России. Природное районирование. | объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России; |
| 32 |  | Моря как крупные природные комплексы. |
| 33 |  | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. |
| 34 |  | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. |
| 35 |  | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. |
| 36 |  | Высотная поясность. |
| 37 |  | Обобщение знаний по теме «Природное районирование». |
| 38 | Природа регионов России | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. | показывать на карте крупные природные районы России;называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;выделять экологические проблемы природных регионов;объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; искать и отбирать необходимые источники информации;использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет; |
| 39 |  | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. |
| 40 |  | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. |
| 41 |  | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. |
| 42 |  | Природные комплексы Северного Кавказа. |
| 43 |  | Природа Крымского полуострова. |
| 44 |  | Природные комплексы Крыма. |
| 45 |  | Урал - „Каменный пояс“ земли Русской. |
| 46 |  | Своеобразие природы Урала. |
| 47 |  | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. |
| 48 |  | Западносибирская низменность: особенности природы. |
| 49 |  | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. |
| 50 |  | Условия работы и быта человека в условиях Западной Сибири (урок-практикум). |
| 51 |  | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. |
| 52 |  | Природные районы Восточной Сибири. |
| 53 |  | Жемчужина Сибири – Байкал. |
| 54 |  | Урок-игра Байкал» |
| 55 |  | Пояс гор Южной Сибири. |
| 56 |  | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. |
| 57 |  | Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения. |
| 58 |  | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. |
| 59 |  | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. |
| 60 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа регионов России» |
| 61 |  | Зачет по теме «Природа регионов России» |  |
| 62 | Человек и природа | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;выделять экологические проблемы природных регионов; объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. |
| 63 |  | Стихийные природные явления. |
| 64 |  | Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. |
| 65 |  | Объекты всемирного культурного наследия в России (урок-конференция). |
| 66 |  | Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. |
| 67 |  | Экологические проблемы и экологическая ситуация в России (урок-конференция). |
| 68 |  | Обобщение по теме: «Человек и природа». |
| 69 | Итоговое повторение | Обобщающее повторение по курсу «Физическая география России» (урок-игра «Брейн ринг»). |  |
| 70 |  | Урок-зачет по курсу «Физическая география России» (промежуточная аттестация) |  |
| 71 |  | Экскурсия в природу. |  |
| 72 |  | Итоговое обобщение за курс географии 8 класса. |  |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| часы темы | Номер урока | Распределение темы по урокам | домашнее задание | Характеристика деятельности обучающегося |
| 4 ч.2 ч.2 ч.2 ч.3 ч.1 ч.4 ч.1 ч.8 ч.4 ч.1 ч.7 ч.2 ч.1 ч.1 ч.7 ч.15 ч.1 ч.3 ч.1 ч. | 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940414243444546474849505152535455565758596061626364656667686970 | Введение.1.Что изучает география материков и океанов.2.Как люди открывали и изучали Землю.3.Современные географические исследования.***Пр. р. №1*** «Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации».4.Карты материков и океанов.***Пр. р. №2*** «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах».Главные особенности природы Земли.Литосфера и рельеф Земли.1.Происхождение материков и океанов.***Пр. р. №3*** «Определение по карте направлений и скорости движения литосферных плит».2.Рельеф Земли.Атмосфера и климаты Земли.1.Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле.2.Климатические пояса Земли.***Пр. р. №4*** «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов по выбору».Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.1.Воды Мирового океана.2.Жизнь в океане.***Пр. р. №5*** «Выделение на карте территорий, где в наибольшей степени проявляется взаимодействие океана, атмосферы и суши».Географическая оболочка.1.Строение и свойства географической оболочки.2.Природные комплексы суши и океана.3.Природная зональность.***Пр. р. №6*** «Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии».Освоение Земли человеком.1.Освоение Земли человеком.***Пр. р. №7*** «Обозначение на контурной карте направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время, стран, в которых происходят природные явления, события».Материки и океаны.Океаны.1.Тихий океан.***Пр. р. №8*** «Изображение на контурной карте природных поясов, комплексов океана, шельфа и видов хозяйственной деятельности».2.Индийский океан.3.Атлантический океан.4.Северный Ледовитый океан.***Пр. р. №9*** «Сравнительная характеристика природы двух океанов» (на выбор).Южные материки.1.Общие особенности географического положения южных материков.Африка.1.Географическое положение. Исследования Африки.***Пр. р. №10*** «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка в градусах и километрах. Определение ГП».2.Рельеф и полезные ископаемые.***Пр. р. №11*** «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».3.Климат.***Пр. р.*** ***№12*** «Анализ климатических диаграмм».4.Внутренние воды.5.Природные зоны.***Пр. р. №13*** «Определение причин разнообразия природных зон материка».6.Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.7.Население.8.Страны Африки.***Пр. р. №14*** «Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».Австралия.1.Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.***Пр. р. №15*** «Сравнение ГП Австралии и Африки, определение сходства и различия природы двух континентов».2.Климат. Внутренние воды.3.Природные зоны. Своеобразие органического мира.4.Австралийский Союз.***Пр. р. №16*** «Обоснование причин современного размещения населения Австралии».Океания.1.Природа, население и страны.***Пр. р. №17*** «Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании».Южная Америка.1.Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.2.Рельеф и полезные ископаемые.***Пр. р. №18*** «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».3.Климат.4.Внутренние воды.***Пр. р. №19*** «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».5.Природные зоны.6.Население.7.Страны Южной Америки. ***Пр. р. №20*** «Сравнение описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка».Антарктида.1.Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.2.Природа.***Пр. р. №21*** «Сравнение природы Арктики и Антарктики, объяснение причин полученных результатов сравнения».1.***Контрольная работа*** по теме «Южные материки».Северные материки.1.Общие особенности природы северных материков.Северная Америка.1.Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.2.Рельеф и полезные ископаемые.3.Климат. ***Пр. р. №22*** «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».4.Внутренние воды.5.Природные зоны.6.Население.7.Страны Северной Америки.***Пр. р. №23*** «Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения».Евразия.1.Географическое положение. Исследования Центральной Азии.2.Особенности рельефа Евразии, его развитие. Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых.3.Климат.***Пр. р. №24*** «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки, определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий, для жизни людей и их хозяйственной деятельности».4.Внутренние воды.5.Природные зоны.***Пр. р. №25*** «Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявление сходства и различия».6. Народы Евразии.***Пр. р. №26*** «Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по разным признакам».7.Страны Северной Европы.8.Страны Западной Европы.9.Страны Восточной Европы.10.Страны Южной Европы.11.Страны Юго – Западной Азии.12.Страны Центральной Азии.13.Страны Восточной Азии.14.Страны Южной Азии.15.Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия.***Пр. р. №27*** «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или зарубежной Азии».1.***Контрольная работа*** по теме «Северные материки».Географическая оболочка – наш дом.1.Закономерности географической оболочки. ***Пр. р. №28*** «Работа на местности по выявлению природных комплексов».2.Взаимодействия природы и общества.Пр. р. №29 «Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы». Промежуточная аттестация.3.Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.1.***Итоговая контрольная работа*** по географии 7 класса  | §1§ 2 Стр.7 -11Стр.14-16П.3П.4П.5П.6,7П.8П.9,10,П.11,12П.13П.14П.15П.16П.17П.18П.19П.20П.21,22,23П.24П.25П.26П.27П.28П.29П.30П.31,32,33,34П.35П.36П.37П.38П.39П.40П.41П.42П.43П.44П.45П.46,47П.48П.49П.50П.51П.52П.53П.54П.55П.56П.57.58П.59П.60,61П.62П.63П.64,65П.66П.67П.68,69,70П.71П.72П.73П.74П.75,76П.77П.78П.79П.80П. 81 | показывать материки и части света;приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты;читать и анализировать карту;называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов;составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; читать комплексную карту;показывать наиболее крупные страны мира; показывать наиболее крупные государства на материках;уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влияниемдеятельности человека;приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов;приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |