|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 7 класс Биология** | | |
| № п/п | **Тема** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1. | «Зоология – наука о животных» | Эволюционный путь развития животного мира;  историю изучения животных;  структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;  определять сходства и различия между растительным и животным организмом;  объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных. |
| 2. | Животные и окружающая среда |
| 3. | Классификация животных. Основные систематические группы. |
| 4. | Влияние человека на животных. |
| 5. | Краткая история развития зоологии. Обобщение и систематизация знаний по теме "Общие сведения о мире животных" |
| 6. | Клетка | Строение клетки; химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; характерные признаки различных растительных тканей; определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «пластиды»; работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; распознавать различные виды тканей. |
| 7. | Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных» |
| 8. | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. определять роль в природе изученных групп животных.  приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека; приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение. различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих); объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие); характеризовать основные экологические группы изученных групп животных; понимать смысл биологических терминов; различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих; проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. соблюдать и объяснять правила поведения в природе; характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона. использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными |
| 9. | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы |
| 10. | Тип Инфузории Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки» |
| 11. | Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные» |
| 12. | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность |
| 13. | Разнообразие кишечнополостных. Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные (тип Кишечнополостные)» |
| 14. | Тип Плоские черви. Общая характеристика |
| 15. | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики |
| 16. | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика |
| 17. | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви |
| 18. | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви Л/р № 2 Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость. |
| 19. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» |
| 20. | Общая характеристика |
| 21. | Класс Брюхоногие моллюски |
| 22. | Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 4 Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков. |
| 23. | Класс Головоногие моллюски |
| 24. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски» |
| 25. | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные |
| 26. | Класс Паукообразные |
| 27. | Класс Насекомые Лабораторная работа № 5 Внешнее строение насекомого |
| 28. | Типы развития насекомых |
| 29. | Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. |
| 30. | Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. |
| 31. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие» |
| 32. | Хордовые. Примитивные формы. |
| 33. | Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Л/ р № 6 Внешнее строение и особенности передвижения рыбы. |
| 34. | Внутреннее строение рыб |
| 35. | Особенности размножения рыб. |
| 36. | Основные систематические группы рыб. |
| 37. | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. |
| 38. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы» |
| 39. | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. |
| 40. | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. |
| 41. | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. |
| 42. | Разнообразие и значение земноводных. |
| 43. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии» |
| 44. | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. |
| 45. | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. |
| 46. | Разнообразие пресмыкающихся. |
| 47. | Значение пресмыкающихся, их происхождение. |
| 48. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» |
| 49. | Общая характеристика класса. Внешнее строение. Лабораторная работа № 8 Внешнее строение птицы. Строение перьев |
| 50. | Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 9 Строение скелета птицы. |
| 51. | Внутреннее строение птиц. |
| 52. | Размножение и развитие птиц. |
| 53. | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. |
| 54. | Разнообразие птиц. |
| 55. | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. |
| 56. | Экскурсия «Птицы леса» |
| 57. | Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы» |
| 58. | Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. |
| 59. | Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10 Строение скелета млекопитающих. |
| 60. | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. |
| 61. | Происхождение и разнообразие млекопитающих. |
| 62. | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. |
| 63. | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. |
| 64. | Высшие, или плацентарные, звери: Приматы. |
| 65. | Экологические группы млекопитающих. |
| 66. | Значение млекопитающих для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери» |
| 67. | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина | Основные системы органов животных и органы, их образующие; особенности строения каждой системы органов у разных групп животных; эволюцию систем органов животных; правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия; объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;  сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп; описывать строение покровов тела и систем органов животных; показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных; выявлять сходства и различия в строении тела животных; различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений |
| 68. | Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. |
| 69. | Контроль и систематизация знаний по теме Млекопитающие. Промежуточная атттестация. |
| 70. | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса |  |

Календарно-тематическое планирование

Биология 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1. | Наука о растениях - ботаника. | Царство Растения. Общая характеристика растений. | Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения.  Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях.  Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком |
| 2. |  | Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений. |
| 3. |  | Лабораторная работа "Клеточное строение растений". Свойства растительной клетки. | Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.  Различать и называть органоиды клеток растений.  Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.  Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.  Выявлять отличительные признаки растительной клетки |
| 4. |  | Ткани растений. | Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений.  Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения.  Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.  Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания. |
| 5. |  | Обобщающий урок по теме: «Наука о растениях – ботаника» |  |
| 6. | Органы растений. | Семя, его строение и значение. Лабораторная работа "Условия прорастания семян". | Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения. Сравнивать побеги разных растений и находить их различия. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием. Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека. |
| 7. |  | Корень, его строение и значение |
| 8. |  | Побег, его строение и развитие |
| 9. |  | Лист, его строение и значение. Лабораторная работа "Внешнее строение листа". |
| 10. |  | Стебель, его строение и значение |
| 11. |  | Лабораторная работа «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» |
| 12. |  | Цветок, его строение и значение. Соцветия. |
| 13. |  | Плод. Разнообразие и значение плодов |
| 14. |  | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений». |
| 15. | Основные процессы жизнедеятельности растений. | Минеральное питание растений | Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.  Обосновывать космическую роль зелёных растений. Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания. |
| 16. |  | Воздушное питание растений — фотосинтез |
| 17. |  | Дыхание и обмен веществ у растений |
| 18. |  | Размножение  растений: половое и бесполое |
| 19. |  | Вегетативное размножение растений и его использование человеком |
| 20. |  | Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме. |
| 21. |  | Контрольная работа за 1-е полугодие |
| 22. | Многообразие и развитие растительного мира. | Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе | Давать общую характеристику бактерий и грибов; отличать бактерии и грибы от других живых организмов; отличать съедобные грибы от ядовитых; объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. Давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений в биосфере; давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;  выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую; различать и описывать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ; |
| 23. |  | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение |
| 24. |  | Плауны. Хвощи, папоротники |
| 25. |  | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение |
| 26. |  | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. |
| 27. |  | Семейства класса Двудольные |
| 28. |  | Семейства класса Однодольные |
| 29. |  | Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. |
| 30. |  | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира». |
| 31. | Природные сообщества. | Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме | Устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; определять растительные сообщества и их типы; объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. |
| 32. |  | Совместная жизнь организмов в природном сообществе |
| 33. |  | Смена природных сообществ и её причины. |
| 34. |  | Обобщение по теме: «Природные сообщества»  Промежуточная аттестация. |  |
| 35. |  | Итоговая контрольная работа. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование**  **Биология 8 класс** | | | |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1. | Организм человека. Общий обзор. | «Введение: биологическая и социальная природа человека». | Выделять специфические особенности человека как биосоциального существа; работать с учебником и дополнительной литературой. Место человека в систематике; основные этапы эволюции человека; человеческие расы; объяснять место и роль человека в природе; определять черты сходства и различия человека и животных; доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими. |
| 2. |  | «Науки об организме человека: анатомия, физиология и гигиена». |
| 3. |  | «Структура тела. Место человека в живой природе». |
| 4. |  | «Клетка: химический состав, строение и жизнедеятельность». Л/р № 1 "Клетка" | Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;  наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека; сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. |
| 5. |  | «Ткани». Л/р № 2 Ткани |
| 6. |  | «Системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция». |
| 7. |  | Контрольная работа по теме: "Общий обзор организма человека" |
| 8. | Опорно-двигательная система. | «Скелет: строение, состав и соединение костей». | — объяснять особенности строения скелета человека;  — распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;  — оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов;  — устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника. |
| 9. |  | «Скелет головы, туловища, конечностей». |
| 10. |  | «Первая помощь при повреждениях скелета». |
| 11. |  | «Мышцы». |
| 12. |  | «Работа мышц» |
| 13. |  | «Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы». |
| 14. |  | Практическая работа 1 Проверяем правильность осанки. Есть ли у вас плоскостопие? Гибкость позвоночника. |
| 15. |  | Контрольная работа по теме: "Опорно-двигательная система" |
| 16. | Кровь и кровообращение. | «Внутренняя среда. Значение крови и ее состав». | — выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;  — проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах;  — объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;  — выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;  — измерять пульс и кровяное давление;  — находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно- сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов. |
| 17. |  | «Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови». |
| 18. |  | «Тканевая совместимость и переливание крови». |
| 19. |  | «Строение и работа сердца. Круги кровообращения». |
| 20 |  | «Движение лимфы» |
| 21. |  | «Движение крови по сосудам». |
| 22. |  | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов |
| 23. |  | «Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях». |
| 24. |  | Обобщающий урок по теме «Кровь и кровообращение» |
| 25. | Дыхательная система | Значение дыхания. Органы дыхания. | — выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;  — оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях |
| 26. |  | «Газообмен в легких и тканях» |
| 27. |  | «Дыхательные движения. Регуляция дыхания» |
| 28. |  | «Болезни органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при поражении органов дыхания». |
| 29. |  | Зачет № 2 по теме: «Кровь. Кровообращение. Дыхание». |
| 30. | Пищеварительная система | «Значение пищи и ее состав». | — выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;  — приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы |
| 31. |  | «Органы пищеварения» |
| 32. |  | «Пищеварение в ротовой полости и желудке». |
| 33. |  | Лабораторный практикум. |
| 34. |  | «Изменение питательных веществ в кишечнике» |
| 35. |  | «Регуляция пищеварения. Гигиена питания». |
| 36. |  | «Заболевания органов пищеварения». |
| 37. | Обмен веществ и энергии. Витамины | «Обменные процессы в организме». | — выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;  - объяснять роль витаминов в организме человека;  — приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов |
| 38. |  | «Нормы питания». |
| 39. |  | «Витамины» Зачёт №3 |
| 40. | Мочевыделительная система. | «Строение и функции почек». | — наружные покровы тела человека;  — строение и функция кожи;  — органы мочевыделительной системы, их строение и функции;  — заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. Учащиеся должны уметь:  — выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;  — оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;  — выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;  — устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции. |
| 41. |  | «Предупреждение заболеваний почек». |
| 42. | Кожа. | «Строение и функции кожи». |
| 43. |  | «Повреждения кожи». |
| 44. |  | «Роль кожи в терморегуляции. Закаливание». |
| 45. | Эндокринная система. | «Железы внешней, внутренней и смешанной секреции». |
| 46. |  | «Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма». |
| 47. | Нервная система. | «Значение и строение нервной системы. Вегетативная нервная система» | — объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;  — объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.  — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов |
| 48. |  | «Нейрогуморальная регуляция». |
| 49. |  | «Спинной мозг». |
| 50. |  | «Головной мозг». |
| 51. |  | Обобщающий урок по темам: Обмен веществ. Витамины. Мочевыделительная система. Кожа. Нервная система. Зачёт №4 |
| 52. | Органы чувств. Анализаторы. | «Как действуют органы чувств и анализаторы». | — выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.  — устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией; |
| 53. |  | «Орган зрения. Зрительный анализатор». |
| 54. |  | «Заболевания и повреждения глаз». |
| 55. |  | «Органы слуха и равновесия. Их анализаторы». |
| 56. |  | «Органы осязания, обоняния и вкуса». |
| 57. | Поведение и психика. | «Врожденные и приобретенные формы поведения». | — выделять существенные особенности поведения и психики человека;  — объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;  — характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека. |
| 58. |  | «Закономерности работы головного мозга». |
| 59. |  | «Биологические ритмы. Сон и его значение». |
| 60. |  | «Особенности высшей нервной деятельности человека: речь, сознание, мышление, воля, эмоции». |
| 61. |  | «Внимание и память». |
| 62. |  | «Работоспособность. Режим дня». |
| 63. |  | Зачет № 5 по теме: «Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность». |
| 64. | Индивидуальное развитие человека. | «Половая система человека» | — выделять существенные признаки органов размножения человека;  — объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;  — приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека;  — приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека |
| 65. |  | «Наследственные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем». |
| 66. |  | «Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения». |
| 67. |  | «О вреде наркогенных веществ». |
| 68. |  | «Психологические особенности личности» |
| 69. |  | «Анатомия, физиология и гигиена» в терминах. |  |
| 70. |  | Обобщающее повторение за курс биологии 8 класса |  |
| 71. |  | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) |  |
| 72. |  | Подведение итогов. |  |