

Таблица календарно-тематического планирования по информатике на 5 класс

Срок	№ в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			личностные	метапредметные	предметные	
1 неделя	1	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места Виды инф-ии по форме представления	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях.	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
2 неделя	2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера	Научиться называть устройства компьютера и их функции; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
3 неделя	3	Ввод информации в память компьютера. Уст-ва ввода ин-ции. Клавиатура. Практическая-Вспомним клавиатуру	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации	Научиться различать устройства ввода информации в память компьютера, знать назначение клавиш на клавиатуре	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач

4 неделя	4	Управление компьютером. Рабочий стол, Главное меню, Запуск программ. Практическая «Приемы управления компьютером»	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации	Научиться: называть основные объекты Рабочего стола; выделять значок на Рабочем столе; запускать программы с помощью главного меню; изменять свойства Рабочего стола – тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач;	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников
5 неделя	5	Хранение информации. Память человека и человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки. Практическая «Создаем и сохраняем файлы»	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию. <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Широкий спектр умений и навыков, навыки создания личного информационного пространства	Научиться сопоставлять действия: с информацией; человеком и компьютером. Научиться создавать Различные типы файлов в различных приложениях	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия
6 неделя	6	Передача информации. Схема передачи информации. Электронная почта. Практическая «Работа с электронной почтой»	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества, коммуникабельность	Широкий спектр умений и навыков, навыки создания личного информационного пространства	Научиться определять: источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль

7 неделя	7	Кодирование информации. В мире кодов. Способы кодирования. Метод координат.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, интерпретация полученного результата.	Научиться кодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.
8 неделя		Проверочная работа за 1 четверть	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Описать и перечислить по памяти: Т/Б при работе, устройство ком-ра, навыки управления ком-ом, Хранение инф-ии, Кодирование инф-ии	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.
	8	Текстовая информация. Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Практическая «Вводим текст»	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки усидчивости	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации	Научиться: Отличать тексты один от другого по их виду и форме	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
10 неделя	8	Текстовая информация. Ввод, редактирование, форматирование текста. Практическая «Редактируем текст»	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки усидчивости	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования и передачи различных видов информации	Научиться: Отличать тексты один от другого по их виду и форме, производить различные виды операций над текстовыми файлами	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения

11неделя	8	Наглядные формы представления информации. Практическая «Работаем с фрагментами текста»	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных технологий для преобразования различных видов информации	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде. Вставлять графику и схемы в текст	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.
12неделя	8	Наглядные формы представления информации. Практическая «Форматируем текст»	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных технологий для преобразования различных видов информации	Научиться изменять текстовое содержание в соответствии с заданными параметрами	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
13неделя	9	Представления информации форме таблиц. Структура таблицы, Табличный способ решения задач.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Умение преобразовывать объект в знаково-символическую модель;; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,	Научиться решать логические задачи с помощью таблиц	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
14неделя	10	Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку , от рисунка к схеме. Диаграммы.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде. Вставлять графику и схемы в текст	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для планирования и регуляции своей деятельности
15неделя	10	Практическая «Создаем простые таблицы» Практическая «Строим диаграммы»	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде. Вставлять графику, диаграммы и схемы в текст	Познавательные: <i>информационные</i> – создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников.

16 неделя		Полугодовая контрольная работа	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
17 неделя	11	Компьютерная графика. Графический редактор. Устр-во ввода графики.	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	Научиться называть программы для обработки графической информации; запускать графический редактор Paint; устанавливать размер рабочей области	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль
18 неделя	11	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.
19 неделя	11	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться выбирать цвет, пользоваться инструментами художника и чертежника в графическом редакторе	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
20 неделя	11	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться вставлять текст в рисунок	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.

	11	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределе-ние</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться редактировать отсканированное изображение	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
22 неделя	11	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределе-ние</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
23 неделя	11	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределе-ние</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
24 неделя	11	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределе-ние</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
25 неделя	11	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределе-ние</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.

26 неделя	11	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты редактора».	<i>самоопределе-ние</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
	11	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределе-ние</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
	11	Компьютерная графика. Практическая «Работаем с графическими фрагментами».	<i>самоопределе-ние</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Широкий спектр умений для использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования информации.	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
29 неделя	12	Обработка информации. Систематизация информации. Практическая «Создаем списки». Практическая «Вычисления-Калькулятор».	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;	Научиться создавать простые таблицы и заполнять их данными вычисленными с помощью калькулятора	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.
30 неделя	12	Обработка информации. Поиск информации. Практическая «Ищем инф-ю в интернете».	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;	Научиться находить данные, сохранять и обрабатывать полученное	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.

31 неделя	12	Обработка информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Широкий спектр навыков преобразования и передачи различных видов информации	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; Научиться получать информацию путем рассуждений	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: <i>сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
	12	Обработка информации. Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа»	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе Математика, критериев успешной учебной деятельности	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.	Научиться составлять план действий для решения сложной задачи	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
33 неделя	12	Практическая «Создаем анимацию». Промежуточная аттестация.	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.	Научиться создавать анимацию Научиться создавать простейшие презентации с элементами анимации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия
34 неделя	12	Практическая «Создаем слайд-шоу».	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни	Научиться создавать слайд-шоу	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы,

35 неделя		Годовая контрольная работа	<i>Самоопределе-ние</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
-----------	--	----------------------------	--	---	--	--

Таблица календарно-тематического планирования по информатике на 6 класс

Срок проведени я	№ п/п / № в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			личностные	метапредметные	предметные	
1 неделя	1	Объекты окружающего мира. Техника безопасности и организация рабочего места Объекты и множества, признаки объектов	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
2 неделя	1	<i>Компьютерный практикум.</i> Работаем с основными объектами ОС	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Владение основными универсальными умениями информационного характера, наиболее эффективных способов решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> • файл; • имя файла; • тип файла; • папка; • файловая система; операции с файлами копирование, удаление	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации;
3 неделя	2	Компьютерные объекты. Файлы и папки. Объекты операционной сис-мы Компьютера.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Владение основными универсальными умениями информационного характера, выделение необходимой информации.	Знать структуру файловой системы, операции с файлами и паками. Уметь работать с файловой системой.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.

4 неделя	2	<i>Компьютерный практикум.</i> Работаем с объектами ФС.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями информационного характера, наиболее эффективных способов решения задач.	Знать структуру файловой системы, операции с файлами и паками. Уметь работать с файловой системой	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.
5 неделя	3	Отношения объектов и их множеств. Разнообразие отношений. Отношения между множествами.	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний	Иметь представление о общих подходах к сравнению понятий. Уметь строить диаграммы	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия
6 неделя	3	<i>Компьютерный практикум.</i> Повторяем возможности Графического редактора	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования различных видов информации	Иметь представление о графической информации	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.
7 неделя	4	Разновидности объектов и их классификация. Классификация компьютерных и др объектов.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, выбор оснований и критериев для сравнения,	Иметь представление о двоичном кодировании информации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль
8 неделя	4	<i>Компьютерный практикум.</i> Повторяем возможности Текстового процессора	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования различных видов информации	Иметь представление о различных вариантах кодирования букв русского алфавита.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

9 неделя	5	Системы объектов. Разнообразие систем Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний умение преобразовывать объект в знаково-символическую модель;	Знать единицы измерения информации. Уметь создавать маркированные списки.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
10 неделя	5	<i>Компьютерный практикум.</i> Графические возможности текстового процессора	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую модель;	Знать Двоичное кодирование, кодировочная таблица, текстовый документ, этапы создания текстового документа	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
11 неделя	6	<i>ПК как сис-ма</i> Комп как сис-ма. интерфейс	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Широкий спектр умений для преобразования и передачи различных видов информации	Иметь представление о общих подходах к сравнению понятий.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.
12 неделя	6	<i>Компьютерный практикум.</i> Создаем компьютерные документы	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	Уметь создавать Документы в различных форматах	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
13 неделя	7	Как мы познаем окружающий мир. Информация и знания. Абстрактное мышление.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	Иметь представление о общих подходах к сравнению понятий и отношений. Уметь работать с файлами.	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.
14 неделя	7	<i>Компьютерный практикум.</i> Конструируем графические объекты	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов.	Иметь представление графическом способе представления изображения.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

15 неделя		Контрольная за 1 четверть	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Описать и перечислить по памяти: Т/Б при работе, устройство ком-ра, навыки управления ком-ом, Хранение инф-ии, Кодирование инф-ии	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.
16 неделя	8	Понятие как форма мышления. Понятие. Его определение.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	Иметь представление о науке о законах и формах человеческого мышления.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников
17 неделя	8	<i>Компьютерный практикум.</i> Создаем графические модели.	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	Уметь размещать текст в таблицу и графику.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.
18 неделя	9	Информационное моделирование. Модели. Разнообразие информационных моделей.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	Иметь представление о моделях и моделировании. Уметь описать представленную форму.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
19 неделя	9	<i>Компьютерный практикум.</i> Создаем словесные модели.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Проверять адекватность модели объекту и цели моделирования	Иметь представление о моделях и моделировании. Уметь описать представленную форму.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.
20 неделя	10	Знаковые информационные модели. Описания. Модели.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.		Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников

21 неделя	10	<i>Компьютерный практикум</i> Создаем многоуровневые списки.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности	Уметь проводить работы в текстовом редакторе с вставкой различного кол-ва таблиц.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.
22 неделя	11	Табличные модели. Правила оформления. Таблица типа ОС. Таблица типа ООО.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.	Знать правила и формирования и оформления таблиц.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
23 неделя	11	<i>Компьютерный практикум.</i> Создаем табличные модели.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.	Иметь представление о таблицах. Уметь описать представленную форму в виде табличных данных.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
24 неделя	12	Графики и диаграммы. Зачем они нужны? Наглядное представление	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за выполненную работу	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий	Иметь представление о графиках. Уметь представить полученную форму в виде графика.	Познавательные: <i>информационные</i> – создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников. Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.
25 неделя	12	<i>Компьютерный практикум.</i> Создание вычислительных таблиц в Word.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Иметь представление о таблицах. Уметь проводить работы в текстовом редакторе с вставкой различного кол-ва таблиц.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
26 неделя	13	Схемы. Многообразие. Инф. модели на графах. Графы при решении задач.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;	Иметь представление о моделях и моделировании. Уметь описать представленную форму в виде графа	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.
27 неделя	13	<i>Компьютерный практикум.</i> Создаем диаграммы и графики.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию	Уметь проводить работы в табличном редакторе.	Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для создания. Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов,

28 неделя	14	Что такое алгоритм? Задачи. Последовательность Алгоритм.	<i>Самоопределение</i> – осознание своей ответственности за выполнение написанного алгоритма	Обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; построение логических цепочек рассуждений и т.д.	Иметь представление о общих подходах к созданию алгоритмов.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
29 неделя	14	<i>Компьютерный практикум.</i> Создаем схемы ,графы, деревья.	<i>Самоопределение</i> – осознание своей ответственности за выполнение задания	Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию	Уметь описать представленную формулу -в виде графа -в виде дерева	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
30 неделя	15	Исполнители вокруг нас. Автоматизация. Разнообразие исполнителей. Формальные исполнители	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Знать Разнообразие исполнителей., типы и виды формальных исполнителей. Уметь работать с исполнителями.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы,
31 неделя	15	<i>Компьютерный практикум.</i> Создаем линейную презентацию.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	Уметь проводить работы в Microsoft PowerPoint -вставлять различные типы объектов	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы,
32 неделя	16	<i>Формы записи алгоритмов.</i> <i>Компьютерный практикум.</i> Создаем презентацию с гипер ссылками.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	Знать правила работы в Microsoft PowerPoint. Уметь вставлять гипер ссылки.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для создания.
33 неделя	17	<i>Типы алгоритмов.</i> Линейные, с ветвлениями, с повторениями. <i>Компьютерный практикум.</i> Создаем циклическую Презентацию. Промежуточная аттестация.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	Знать правила работы в Microsoft PowerPoint. Уметь вставлять ссылки на другие странички.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;

34 неделя	18	Управление исполнителем чертежник.	<i>Самоопределение</i> – осознание своей ответственности за выполнение задания	Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	Знать правила работы с исполнителем чертежник. Уметь составлять правильный синтаксис команд	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i>планирование</i> – выбирать действия Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков
35 неделя		<i>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ</i>	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Знать правила работы Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач

Таблица календарно-тематического планирования по информатике на 7 класс

Срок проведения	№ п/п / № в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			личностные	Предметные	метапредметные	
						Тема «Информация и информационные процессы»
1 неделя		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание контента	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
Тема «Информация и информационные процессы»						
2 неделя	1	Информация и ее свойства §1.1	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Получить представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	Владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения,	Познавательные: <i>смысловое чтение</i> Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
3 неделя	1	Информационные процессы. Обработка информации §1.2	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия.</i>

4 неделя	1	Информационные процессы. Хранение и передача информации §1.2	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально - нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия.</i>
5 неделя	1	Всемирная паутина как информационное хранилище §1.3	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации.	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.
6 неделя	1	Представление информации §1.4	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах; 2) систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3) установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4) систематизация знаний о формах представления информации.	Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>знаково-символические действия смысловое чтение.</i> Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников.

7 неделя	1	Дискретная форма представления информации §1.5	навыки концентрации внимания .	Научиться взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций.	Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию.	
8 неделя	1	Единицы измерения информации §1.6	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Научиться: находить информационный объем сообщения..	Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.	
9 неделя	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы» . Проверочная работа.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию.		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.	
		Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»					
10 неделя	2	Основные компоненты компьютера и их функции §2.1	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью.	

11 неделя	2	Персональный компьютер §2.2	Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера.	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль.
12 неделя	2	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение §2.3	<i>Самоопределение</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности.	Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь
13 неделя	2	Системы программирования и прикладное программное обеспечение §2.3	<i>Самоопределение</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению.	Понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь.
14 неделя	2	Файлы и файловые структуры §2.4	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных.	Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.

15 неделя	2	Пользовательский интерфейс §2.5	Понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.	Научиться оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.	Структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.
16 неделя	2	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Тема «Обработка графической информации»						
17 неделя	3	Формирование изображения на экране компьютера §3.1	Способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.

18 неделя	3	Компьютерная графика §3.2	Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи.	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.
19 неделя	3	Создание графических изображений §3.3	Интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи.	Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения.
20 неделя	3	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.
Тема «Обработка текстовой информации»						

21 неделя	4	Текстовые документы и технологии их создания §4.1	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов.	Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.
22 неделя	4	Создание текстовых документов на компьютере §4.2	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов.	Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.
23 неделя	4	Прямое форматирование §4.3	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Научиться форматировать документ для различных целей.	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.
24 неделя	4	Стилевое форматирование §4.3	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения.	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль.




25 неделя	4	Визуализация информации в текстовых документах §4.4	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Научиться визуализировать информацию.	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.
26 неделя	4	Распознавание текста и системы компьютерного перевода §4.5	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией.	Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.
27 неделя	4	Оценка количественных параметров текстовых документов §4.6	Способность применять теоретические знания для решения практических задач.	Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.




28 неделя	4	Оформление реферата История вычислительной техники	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.
29 неделя	4	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации» Проверочная работа	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.		Определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.
Тема Мультимедиа						

30 неделя	5	Технология мультимедиа §5.1	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Научиться оценке количественных параметров мультимедийных объектов.	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.
31 неделя	5	Компьютерные презентации §5.2	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Научиться создавать мультимедийные Презентации.	Применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
32 неделя	5	Создание мультимедийной презентации §5.2	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, структурирование и визуализация информации.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог.

33 неделя	5	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа Промежуточная аттестация.	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия.
		Итоговое повторение				
34 неделя	18	Основные понятия курса повторение	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга.	Знать правила работы Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
35 неделя		Итоговая контрольная	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга.	Знать правила работы Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Таблица календарно-тематического планирования по информатике на 8 класс



Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	Математические основы информатики	13		
1	Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления.	1	§ 1.1. Системы счисления  Презентация «Системы счисления»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
2	Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024	1	§ 1.1. Системы счисления  Презентация «Системы счисления»	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>
3	Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. <i>Практическая работа № 1</i> Вычисления с помощью программного калькулятора.	1	§ 1.1. Системы счисления  Презентация «Системы счисления» • анимация «Преобразование десятичного числа в другую систему счисления» (135050); http://sc.edu.ru/catalog/res/b6f80d82-fc7d-49de-943b-6082c2ab31f8/?inter	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения



4	Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную	1	<p>§ 1.1. Системы счисления</p> <p>Презентация «Системы счисления»</p> <ul style="list-style-type: none"> анимация «Перевод десятичных чисел в другие системы счисления» (128625); http://sc.edu.ru/catalog/res/78ba290c-0f7c-4067-aaf4-d72f40f49f3b/?inter 	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i></p>
5	Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Практическая работа № 2 Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	1	<p>§ 1.1. Системы счисления</p> <p> Презентация «Системы счисления»</p> <ul style="list-style-type: none"> анимация «Перевод недесятичных чисел в десятичную систему счисления» (128615); http://sc.edu.ru/catalog/res/1a264912-eca9-4b45-8d77-c3655b199113/?inter 	<p>Познавательные: <i>смысловое чтение</i> Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач</p>
6	Двоичная арифметика.	1	<p>§ 1.2. Представление чисел в компьютере</p> <p> Презентация «Представление информации в компьютере»</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>
7	Двоичная арифметика. Практическая работа № 3 Арифметические вычисления в различных системах счисления. Проект «Системы счисления»	1	<p>§ 1.2. Представление чисел в компьютере</p> <p> Презентация «Представление информации в компьютере»</p> <p>интерактивный задачник, раздел «Системы счисления» (128659); http://sc.edu.ru/catalog/res/fc77f535-0c00-4871-b67c-fa2ecf567d46/?inter</p>	<p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь</p>




8	Логика высказываний (элементы алгебры логики).	1	<p>§ 1.3. Элементы алгебры логики <u>Презентация «Элементы алгебры логики»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> информационный модуль «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции»; http://fcior.edu.ru/card/12468/vyskazyvaniya-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html 	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>
9	Логика высказываний (элементы алгебры логики).	1	<p>§ 1.3. Элементы алгебры логики <u>Презентация «Элементы алгебры логики»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> практический модуль «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции»; http://fcior.edu.ru/card/12921/vyskazyvaniya-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html 	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i></p>




10	Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. Практическая работа № 4 Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	§ 1.3. Элементы алгебры логики Презентация «Элементы алгебры логики» • информационный модуль «Логические законы и правила преобразования логических выражений»; http://fcior.edu.ru/card/14287/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью
11	Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.	1	§ 1.3. Элементы алгебры логики Презентация «Элементы алгебры логики» • практический модуль «Логические законы и правила преобразования логических выражений»; http://fcior.edu.ru/card/10357/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль
12	Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. Практическая работа № 5 Работа с логическими схемами.	1	§ 1.3. Элементы алгебры логики • практический модуль «Решение логических задач»; http://fcior.edu.ru/card/10836/reshenie-logicheskikh-zadach.html контрольный модуль «Решение логических задач» http://fcior.edu.ru/card/8052/reshenie-logicheskikh-zadach.html	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь
13	Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. Тест 1 «Математические основы информатики»	1	Тест 1 «Математические основы информатики»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь
	Основы алгоритмизации	10 ч		



14	Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов.	1	<p>§ 2.1. Алгоритмы и исполнители Презентация «Алгоритмы и исполнители» • демонстрация к лекции «Свойства алгоритма» (128655); http://sc.edu.ru/catalog/res/ef6533fd-06d1-4b38-9498-ac58430f845e/?inter</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>
15	Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Практическая работа № 6: Работа с исполнителями алгоритмов.	1	<p>• демонстрация к лекции «Исполнитель алгоритма» (128639); http://sc.edu.ru/catalog/res/58e9a0c3-11df-4c94-a5eb-b0a7b359ea35/?inter система КуМир — Комплект учебных миров http://www.niisi.ru/kumir/</p>	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>
16	Способы записи алгоритмов.	1	<p>§ 2.2. Способы записи алгоритмов Презентация «Способы записи алгоритмов» Редактор блок-схем; http://viktor-zin.blogspot.ru/2011/09/blog-post_5556.html</p>	<p>Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>

17	Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Практическая работа № 7 Запись алгоритма с помощью блок-схем.	1	§ 2.3. Объекты алгоритмов  Презентация «Объекты алгоритмов»	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодейств-вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
18	Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы.	1	демонстрация к лекции «Понятие величины, типы величин» (126808); http://sc.edu.ru/catalog/res/f38ea1b0-69c8-485b-aac2-e5bc1bced661/?inter демонстрация к лекции «Команда присваивания» (126795); http://sc.edu.ru/catalog/res/dec21a7c-c5c4-4b7a-96d7-d761c14a8582/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения
19	Линейные программы. Практическая работа № 8 Преобразование записи алгоритма из одной формы в другую.	1	§ 2.4. Основные алгоритмические конструкции  Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Следование».	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодейств-вие</i> – строить для партнера понятные высказывания
20	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление	1	§ 2.4. Основные алгоритмические конструкции Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление».	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодейств-вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию

21	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение	1	<p>§ 2.4. Основные алгоритмические конструкции</p> <p>Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение».</p> <ul style="list-style-type: none"> • модуль «Циклические алгоритмы с предусловием» http://sc.edu.ru/catalog/res/6ac5f438-4864-c9d4-26ee-0402c82f3b23/?inter 	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>
22	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение. Практическая работа № 9 Создание алгоритмических конструкций по условию поставленной задачи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • модуль для коллективной работы «Циклические алгоритмы с предусловием» http://sc.edu.ru/catalog/res/e27318d8-b437-4e9e-2ad2-db3ca1b83295/?inter • модуль для коллективной работы «Циклические алгоритмы с параметром» http://sc.edu.ru/catalog/res/aa47cf95-3472-bd1f-c3a8-f9c7aa32c5b5/?inter 	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>
23	Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Тест 2 «Основы алгоритмизации»	1	 Тест 2 «Основы алгоритмизации»	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>
	Начала программирования	11 ч		
24	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль	1	<p>§ 3.1. Общие сведения о языке программирования Паскаль</p>  Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>

25	Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных.	1	§ 3.1. Общие сведения о языке программирования Паскаль  Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль
26	Правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание). Практическая работа №10 Разработка линейной программы с использованием математических функций при записи арифметического выражения.	1	§ 3.2. Организация ввода и вывода данных  Презентация «Организация ввода и вывода данных» демонстрация к лекции на тему «Команды ввода и вывода» (126788); http://sc.edu.ru/catalog/res/d1a6e9b7-5eda-4be9-bff2-3197b9f145e7/?inter	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
27	Правила записи основных операторов: ввод, вывод, присваивание. Практическая работа № 11 Разработка линейной программы с использованием символьных данных	1	§ 3.3. Программирование линейных алгоритмов  Презентация «Программирование линейных алгоритмов»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
28	Правила записи основных операторов: ветвление. Практическая работа № 12 Разработка программы, содержащей оператор ветвления.	1	§ 3.4. Программирование разветвляющихся алгоритмов Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию

29	Правила записи основных операторов: ветвление. Практическая работа № 13 Разработка программы, содержащей составной оператор ветвления.	1	§ 3.4. Программирование разветвляющихся алгоритмов  Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
30	Правила записи основных операторов: цикл.	1	§ 3.5. Программирование циклических алгоритмов  Презентация «Программирование циклических алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
31	Правила записи основных операторов: цикл. Практическая работа № 14 Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием	1	§ 3.5. Программирование циклических алгоритмов  Презентация «Программирование циклических алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

32	Правила записи основных операторов: цикл. <i>Практическая работа № 15</i> Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным числом повторений. Проект «Создание теста в среде программирования»	1	§ 3.5. Программирование циклических алгоритмов  Презентация «Программирование циклических алгоритмов» PascalABC http://pascalabc.net/	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог
33	Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. Тест 3 «Начала программирования».	1	 Тест 3 «Начала программирования»	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
34	Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. Промежуточная аттестация.	1	Контрольный модуль. Алгоритмы, операторы, этапы разработки программы (на примере языка Pascal). Контрольная работа http://fcior.edu.ru/card/8951/algoritmy-operator-etyapy-razrabotki-programmy-na-primere-yazyka-pascal-kontrolnaya-rabota.html	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения

35		1	Обобщающее повторение за курс информатики в 8 классе (промежуточная аттестация)	<p>Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.</p>
36		1	Итоговое тестирование за курс информатики в 8 классе.	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.</p>
	Всего:	36 ч.		

№	Тема урока ЦОР	Основное содержание урока. Деятельность учащихся.	Результаты обучения		Домашнее задание
			предметные	Личностные метапредметные	
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. презентация «Информатика и ИКТ»	Определение целей и задач курса информатики. Организация рабочего места. Информатика; ИКТ; информационное общество. Правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе. Назначение информатики.	Знать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи. Иметь представление об информации и знаниях.	Организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; Умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи; умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;	Введение. Подготовить сообщение «Человек в информационном обществе»
Тема1. Моделирование и формализация					
2-3	Моделирование как метод познания. презентация «Моделирование как метод познания» ЦОР «Моделирование», «Информационное моделирование»	Модель – упрощённое подобие реального объекта. Основные виды классификации моделей. Натурные и информационные модели. Понятие моделирования и формализации. Карта как информационная модель. Чертежи, схемы и графики – примеры графических	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Знать различия между натуральными и информационными моделями. Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели. Приводить примеры моделей для реальных объектов и	Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное; Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и	§1.1

		<p>информационных моделей. Информация, информационные объекты различных видов. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Двумерная и <i>трехмерная</i> графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты Простейшие управляемые компьютерные модели.</p>	<p>процессов.. разработка схемы моделирования для любой задачи; Выполнять построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере; Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; Осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</p> <p>осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p>	<p>способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Понимание необходимости осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности; Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p>	
4-5	<p>Знаковые модели. Презентация «Виды моделей »</p>	<p>Модель – упрощённое подобие реального объекта. Основные виды классификации моделей. Натурные и информационные модели.</p>	<p>Иметь представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях. Уметь моделировать ситуацию в системе массового</p>	<p>Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное; Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; Внесение необходимых дополнений и</p>	§1.2

		<p>Понятие моделирования и формализации.</p> <p>Карта как информационная модель.</p> <p>Чертежи, схемы и графики – примеры графических информационных моделей.</p> <p>Информация, информационные объекты различных видов.</p> <p>Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного.</p>	<p>обслуживания – магазине, полет снаряда, выпущенного из пушки при различных исходных данных.</p> <p>работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</p> <p>определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>коррективов в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Понимание необходимости осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности;</p>	
6-7	<p>Графические модели.</p> <p>Презентация «Виды моделей»</p> <p><i><u>Практическая работа №1</u></i></p>	<p>Натурные и информационные модели.</p> <p>Понятие моделирования и формализации.</p> <p>Карта как информационная модель.</p> <p>Чертежи, схемы и графики – примеры графических информационных моделей.</p> <p>Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и</p>	<p>Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов..</p> <p>разработка схемы моделирования для любой задачи;</p> <p>Выполнять построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере;</p> <p>Создавать рисунки, чертежи, графические представления</p>	<p>Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</p> <p>Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное;</p> <p>Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и</p>	<p>§1.3.</p> <p>вопросы №1-4,7,11</p> <p>РТ: №75, 76, 78, 80, 82, 83</p>

	«Построение графических моделей»	<p>процессов, в том числе – компьютерного.</p> <p>Двумерная и <i>трехмерная</i> графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.</p> <p>Диаграммы, планы, карты.</p>	<p>реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов;</p> <p>Осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</p>	<p>способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Понимание необходимости осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности;</p>	
8-10	<p>Табличные модели.</p> <p>Презентация «Виды моделей »</p> <p><u>Практическая работа №2</u> «Построение табличных моделей»</p>	<p>Виды табличных моделей. Назначение и области применения табличных моделей. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе — компьютерного. Модели, управляемые компьютером. Понятие объекта, процесса, модели, моделирования. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием динамических таблиц. Изучаемые вопросы: Таблицы типа «объект-</p>	<p>Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект».</p> <p>определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы),</p> <p>Строить и исследовать простейшие модели объектов и процессов в электронных таблицах.</p> <p>Создание простейших моделей объектов и процессов в виде динамических (электронных)</p>	<p>Планировать текущую работу; нацеливать себя на выполнение поставленной задачи; Осуществлять самоанализ и самоконтроль учебной деятельности;</p> <p>Сотрудничать при решении учебных задач; вести познавательную деятельность в коллективе.</p> <p>Выделять главное, существенное; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>§1.4</p> <p>вопросы №1-4</p> <p>РТ: № 90-95</p>

		свойство». Таблица типа «объект-объект».	таблиц, умение составлять таблицы, схемы, графики; умение читать таблицу, диаграмму; анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации; составление на основе текста таблицы, графика;	средств;	
11-13	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Презентация « Базы данных» <i>Практическая работа №3</i> Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных, понятие поля и записи. Первичный ключ баз данных. Понятие типа поля (числовой, символьный, логический, дата). Основные элементы БД, технология создание и редактирования баз данных; технология поиска и замены данных, сортировки, группировки, фильтрации; назначение и технология создания форм, отчетов, запросов;	Иметь представление об интерфейсе системы управления базами данных Access. Уметь создавать структуру табличной базы данных; вводить и редактировать данные разных типов; упорядочивать данные по указанному признаку. Создавать и редактировать базы данных; Заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных; создание и редактирование формы; Осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; Реализовывать простые запросы на выборку данных в	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	§1.5. вопросы № 1-7 РТ: №96-98

			конструкторе запросов; Реализация запросов со сложными условиями выборки;		
14	Система управления базами данных. Презентация «Система управления базами данных»;	Базы данных. Создание записей в базе данных. Поиск данных в готовой базе Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).	Открытие готовой базы данных. Просмотр данных в режиме таблицы. Редактирование записей. Добавление и удаление записей. Уметь видеть различие между фактографическими, документальными и распределительными БД. Определять структуру (состав полей), ключи, и типы полей для реляционных БД под заданными названиями.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.	§1.6 (п. 1, 2, 3), вопросы №1-4
15-17	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. <i><u>Практическая работа №4</u></i> «Проектирование однотабличной	Создание и редактирование базы данных; заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных; создание и редактирование формы; осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; реализация простых запросов на выборку данных	Приобретаемые умения и навыки: Проектирование структуры однотабличной базы данных. Определение первичного ключа таблицы. Создание новой базы данных. Создание структуры таблицы. Создание первичного ключа. Редактирование структуры таблицы (добавление, удаление и редактирование полей). Создание запросов для вывода отдельных полей на экран.	Оперирование понятиями, суждениями; установление причинно-следственных связей; классификация информации; умение составлять таблицы, схемы, графики; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; качественное и количественное описание изучаемого объекта; Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по	§1.6

	базы данных и создание БД на компьютере».	в конструкторе запросов; реализация запросов со сложными условиями выборки;	Создание формы с помощью Мастера форм. Просмотр данных с помощью формы. Редактирование, удаление и добавление данных с помощью форм.	разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	
18	«Моделирование и формализация». Проверочная работа. Интерактивный тест «Моделирование и формализация» или тест к главе.	Модель, моделирование, цель моделирования, натуральная (материальная) модель, информационная модель, формализация, классификация информационных моделей, словесные модели, математические модели, компьютерные модели, схема, карта, чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево, таблица, таблица «объект – свойство», таблица «объект - объект», Информационная система, база данных, иерархическая база данных, сетевая база данных, реляционная база данных, запись, поле, ключ, СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования, словесных, информационных, математических и имитационных моделях о системе управления базами данных (СУБД). Знать различия между натуральными и информационными моделями, графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы), табличных моделях, различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект», о базах данных, основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный), основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты). Уметь различать	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.	

			образные, знаковые и смешанные информационные модели,		
Тема2. Алгоритмизация и программирование					
19-20	<u>Практическая работа №5</u> «Решение задач на компьютере».	<p>Понятие математической модели.</p> <p>Этапы математического моделирования на компьютере.</p> <p>Примеры математического моделирования.</p> <p>Имитационные модели в электронных таблицах.</p> <p>Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);</p> <p>выделять этапы решения задачи на компьютере;</p> <p>осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p>	§2.1

21-23	<p>Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.</p> <p><i><u>Практическая работа №6</u></i> «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»</p>	<p>Понятие массива. Ввод и вывод элементов массива. Формат вывода. Цикл с параметром. Описание и обработка одномерных массивов на Паскале. Массив. Имя, тип данных, размерность. Заполнение и вывод линейного массива Массив: понятие, имя, тип данных, размерность, назначение. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.</p>	<p>Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы . Иметь представление о массиве, его описание и заполнение, вывод. определение одномерных массивов, сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы для обработки одномерного массива.</p>	<p>Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</p> <p>Формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</p>	§2.2
24-26	<p>Вычисление суммы элементов массива.</p> <p>Презентация «Одномерные массивы целых чисел»</p> <p><i><u>Практическая работа №7</u></i> «Написание программ,</p>	<p>Массив, описание массива, заполнение массива, вывод массива, обработка массива, последовательный поиск, сортировка . Понятие и операции обрабатываемых объектов.</p>	<p>Нахождение суммы всех элементов массива; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</p>	<p>Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	§2.2

	реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»				
27-29	<p>Последовательный поиск в массиве.</p> <p>Презентация «Одномерные массивы целых чисел»</p> <p><i>Практическая работа №8</i> «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»</p>	<p>Массив, описание массива, заполнение массива, вывод массива, обработка массива, последовательный поиск, сортировка .</p>	<p>Иметь представление о последовательном поиске в массиве.</p> <p>нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; 	<p>Формулирование проблемы и определение способов ее решения;</p> <p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	§2.2
30-32	<p>Сортировка массива.</p> <p>Презентация «Одномерные массивы целых чисел»</p> <p><i>Практическая</i></p>	<p>Массив, описание массива, заполнение массива, вывод массива, обработка массива, последовательный поиск, сортировка.</p> <p>Правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива;</p> <p>- работать с готовой</p>	<p>Иметь представление о сортировке массива.</p> <p>Решение задач на сортировку элементов массива.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</p>	§2.2

	<i>работа №9</i> «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»	программой на одном из языков программирования высокого уровня; - составлять несложные программы обработки одномерных массивов; - отлаживать и исполнять программы.		формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;	
33	Конструирование алгоритмов.	Подпрограмма, процедура, функция, рекурсивная функция.	Определение одномерных массивов, сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы для обработки одномерного массива:	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	§2.3
34-35	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.. Презентация «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль»	Подпрограмма, процедура, функция, рекурсивная функция. Понятие вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогательному алгоритму. Описание вспомогательных алгоритмов. Вспомогательные алгоритмы. Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной	Уметь записывать вспомогательный алгоритм в языках программирования с помощью подпрограмм. Знать виды подпрограмм (процедура, функция). исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; записывать программы для обработки одномерного массива на языке Паскаль. Иметь представление о следующих понятиях: Метод последовательной	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.	§2.4

	<u>Практическая работа №10</u> «Написание вспомогательных алгоритмов»	детализации и сборочный метод.	детализации. Сборочный метод. Нисходящий и библиотечный методы построения сложных алгоритмов. Правила записи циклической программы Понятие вспомогательного алгоритма.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.	
36	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	Язык программирования, программа, алфавит, служебные слова, типы данных, структура программы, оператор присваивания, оператор вывода writer, формат вывода, оператор ввода read, постановка задачи, формализация, алгоритмизация, программирование, отладка и тестирование, вещественный тип данных, целочисленный тип данных, символьный тип данных, строковый тип данных, логический тип данных, условный оператор, сокращенная форма условного оператора, составной оператор, вложенные ветвления, While (цикл –	Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль, об алфавите и словаре языка, типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания, об операторах ввода и вывода, об условном операторе, о составном операторе и многообразии способов записи ветвлений, о программирование циклов с заданным условием продолжения работы, о программирование циклов с заданным условием окончания работы, о программирование циклов с заданным числом повторений, о массиве, его описание и заполнение, вывод, о последовательном поиске в массиве, о сортировке массива,. Знать этапы решения задачи на компьютере, типы данных, различные варианты	Действовать по инструкции, алгоритму; составлять алгоритмы; анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации; использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; умение работать в коллективе; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; выполнение действий по инструкции, алгоритму;	§2.5

		<p>ПОКА), repeat (цикл – ДО), for (цикл с параметром), массив, описание массива, заполнение массива, вывод массива, обработка массива, последовательный поиск, сортировка, подпрограмма, процедура, функция, рекурсивная функция.</p>	<p>программирования циклического алгоритма, правила вычисления суммы элементов массива. Уметь записывать вспомогательный алгоритм в языках программирования с помощью подпрограмм. Знать виды подпрограмм (процедура, функция).</p>	<p>составление алгоритмов; анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации; использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления;</p>	
<p>Тема 3.Обработка числовой информации</p>					
37-39	<p>Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.</p> <p>Презентация «Электронные таблицы»</p> <p><i>Практическая</i></p>	<p>Информация, информационные объекты различных видов. Таблица как средство моделирования. Структура электронной таблицы. Режимы отображения формул и отображения значений. Правила записи текстов. Правила записи чисел. Правила записи формул. Параметры. Основные типы и форматы данных. Объекты</p>	<p>Знать:</p> <p>Назначение и возможности электронных таблиц</p> <p>Структура электронной таблицы</p> <p>Режимы отображения электронной таблицы</p> <p>Демонстрационная электронная таблица</p> <p>Ввод информации в электронную таблицу</p> <p>Подготовка электронной таблицы к расчетам.</p> <p>Создание структуры ЭТ и заполнение её данными;</p>	<p>Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального</p>	§3.1

	<p><u>работа №11</u> «Основы работы в электронных таблицах»</p>	<p>ЭТ: столбец, строка, ячейка, диапазон. Обозначение и операции над объектами. Типы данных: число, текст, формулы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Типы ссылок, их применение при копировании. Назначение табличного процессора, его команд и режимов; объекты электронной таблицы и их характеристики, типы данных электронной таблицы;</p>	<p>редактирование электронной таблицы; Уметь: Проводить суммирование значений ячеек в заданном диапазоне. Устанавливать заданный формат данных в ячейках. Вводить данные в готовую таблицу, изменять данные, переходить к графическому представлению. Вводить математические формулы и проводить вычисление по ним, представлять формульную зависимость на графике Сравнивать электронную таблицу и базы данных.</p>	<p>действия и его результата). Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	
40-42	<p>Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Презентация «Организация вычислений» <u>Практическая работа №12</u></p>	<p>Правила записи, использования и копирования формул и функций; технология создания, редактирования и форматирования табличного документа; Добавление строк в электронную таблицу. Удаление строк и столбцов. Копирование и редактирование формул. Диапазон (блок) электронной таблицы Использование шрифтового</p>	<p>Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках. выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. создание относительных и абсолютных ссылок решение задач с применением ссылок</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.</p>	§3.2

	«Вычисления в электронных таблицах»	оформления и других операций форматирования;			
43-44	<p>Встроенные функции. Логические функции.</p> <p>Презентация «Организация вычислений»</p> <p><u>Практическая работа №13</u> «Использование встроенных функций»</p>	<p>Понятие диапазона. Математические и статистические функции. Принцип относительной адресации. Сортировка таблицы.</p> <p>Встроенные функции в ЭТ. Назначение мастера функций. Категории функций. понятия относительной и абсолютной ссылки; технология создания и редактирования диаграмм;</p>	<p>Приводить примеры встроенных функций. Осуществлять ввод функций в ячейки ЭТ. запись формул и использование в них встроенных функций; создание и редактирование диаграммы.</p> <p>Операции манипулирования с диапазонами ЭТ Сортировка таблица Сортировка данных в таблице MS Excel</p>	<p>Использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; умение работать в коллективе; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;</p>	§3.2
45-47	<p>Сортировка и поиск данных.</p> <p>Презентация «Средства анализа и визуализации данных»</p> <p><u>Практическая работа №14</u></p>	<p>Сортировка, поиск (фильтрация), диаграмма, график, круговая диаграмма, гистограмма (столбчатая диаграмма), ярусная диаграмма, ряды данных, категории .</p>	<p>Иметь представление о сортировке и поиске данных. определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; осуществлять сортировку и поиск данных в ЭТ.</p> <p>Приобретаемые умения и навыки: Использование функций СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС при</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь использовать</p>	§3.3

	«Сортировка и поиск данных»		построении таблицы. Сортировка данных таблицы по возрастанию и убыванию. Использование режима отображения формул.	компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.	
48-49	<p>Построение диаграмм и графиков.</p> <p>Презентация «Средства анализа и визуализации данных»</p> <p><u>Практическая работа №15</u> «Построение диаграмм и графиков»</p>	<p>Сортировка, поиск (фильтрация), диаграмма, график, круговая диаграмма, гистограмма (столбчатая диаграмма), ярусная диаграмма, ряды данных, категории.</p> <p>Двумерная и <i>трехмерная</i> графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.</p> <p>Диаграммы, планы, карты</p>	<p>Уметь строить диаграммы и графики.</p> <p>строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p> <p>Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.</p> <p>Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.</p>	<p>Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик.</p>	§3.3
50	<p>Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в</p>	<p>Электронные таблицы, табличный процессор, столбец, строка, ячейка, диапазон ячеек, лист, книга, относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка,</p>	<p>Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ, об относительных, абсолютных и смешанных ссылках, о встроенных ссылках, логических</p>	<p>Создание информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p> <p>Организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций</p>	

	электронных таблицах». Проверочная работа.	встроенная функция, логическая функция, условная функция, сортировка, поиск (фильтрация), диаграмма, график, круговая диаграмма, гистограмма (столбчатая диаграмма), ярусная диаграмма, ряды данных, категории.	функциях, о сортировке и поиске данных. Уметь строить диаграммы и графики. выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	информационных объектов; Действие смыслообразования, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	
Тема4. Коммуникационные технологии					
51-52	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. Понятие компьютерной сети.	Назначение и принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей. Технические средства глобальной сети: компьютер-сервер, линии связи, терминал абонента, модем. Программное обеспечение работы глобальной сети: протоколы, сетевые операционные системы, технология клиент-сервер. Скорость передачи	Знать назначение и типовой состав компьютерной сети, классификацию компьютерных сетей. - знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей - использовать средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции и т.д. - использовать инструменты создания информационных объектов для Интернета, методы и средства создания и сопровождения сайта - иллюстрировать учебные работы	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Поиск информации в литературе и Интернете;	§4.1

	<p>ЦОР по теме: «Компьютерные сети»</p> <p><u>Практическая работа №16</u> «Работа в локальной сети».</p>	<p>данных по компьютерным сетям. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации.</p> <p>Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.</p> <p>Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей:</p> <p>Понятие информационного ресурса. Основные принципы работы во всемирной паутине.</p> <p>Понятие компьютерной сети; назначение и принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей;</p>	<p>с использованием средств информационных технологий.</p> <p>Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;</p> <p>Работа в локальной сети.</p> <p>Различать типы сетей, по основным параметрам.</p> <p>Рассчитывать скорость передачи информации при процессе передачи информации.</p> <p>Приобретаемые умения и навыки:</p> <p>Создание и отмена общего доступа к отдельной папке локального диска (если есть возможность).</p> <p>Получение доступа к ресурсам других рабочих станций и сервера (работа с сетевым окружением).</p> <p>Создание и отключение сетевого диска.</p> <p>Копирование данных по локальной сети на другую рабочую станцию.</p>	<p>самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Давать качественное и количественное описание изучаемого объекта;</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p>	
53-54	Интернет Служба World Wide Web.	Что такое Интернет. Основные понятия при работе с WWW: Web-	Уметь создавать простейшие Web-страниц; Искать информацию с	Вести самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных	§4.2

<p>Способы поиска информации в Интернете.</p> <p>ЦОР «Интернет и Всемирная паутина»</p> <p><i>Практическая работа №17</i></p> <p>Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске.</p>	<p>сервер, Web-страница, Web-сайт.</p> <p>Гиперссылки и гипермедиа.</p> <p>Понятие браузера.</p> <p>Способы поиска информации в Internet.</p> <p>Поисковые системы.</p> <p>Язык запросов поисковой системы.</p> <p>Система Интернета.</p> <p>Адресация в Интернете.</p> <p>Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.</p> <p>Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.</p> <p>Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.</p>	<p>применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</p> <p>Осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</p> <p>Иметь представление о процессе передачи информации, источнике и приемнике информации, сигнале, кодировании и декодировании, искажении информации при передаче, скорости передачи информации.</p> <p>Организовывать поиск информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.</p> <p>Приобретаемые умения и навыки:</p> <p>Загрузка Web-страницы с указанного URL-адреса.</p>	<p>задач;</p> <p>Уметь вести сопоставление, отбор и проверка информации, полученной из различных источников, в том числе СМИ;</p> <p>Осуществлять преобразование информации одного вида в другой;</p> <p>Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение осмысленно читать материал, выделяя в нем главное; умение анализировать,</p>	
---	--	---	--	--

		<p>Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.</p> <p>Гипертекст. Основные технологии World Wide Web. Основные понятия языка HTML.</p> <p>Использование цветов. Форматирование текста.</p> <p>Основные понятия гипертекста, технологии World Wide Web.</p> <p>Основные понятия языка HTML. Знать элементы форматирования гипертекстового документа.</p>	<p>Навигация по Web-страницам сайта с использованием гиперссылок.</p> <p>Сохранение Web-страниц на локальном диске и их просмотр.</p> <p>Использование панели инструментов браузера (кнопки «Стоп», «Обновить», «Назад», «Вперёд»).</p> <p>Используя язык гипертекстовой разметки документа форматировать текст, используя цветовые схемы.</p>	<p>сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Вести качественное и количественное описание изучаемого объекта;</p> <p>Уметь проводить эксперимент, пользуясь определенными правилами;</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
55	<p>Доменная система имён.</p> <p>Протоколы передачи данных.</p> <p>Презентация</p> <p>«Всемирная компьютерная сеть Интернет»</p>	<p>Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP.</p> <p>Характеристика Всемирной паутины WWW – глобальной сети Интернет. Правила формирования адреса информационного ресурса Интернета (URL).</p>	<p>Иметь представление о доменной системе имён и протоколах передачи данных.</p> <p>анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</p>	§4.2

56	<p>Всемирная паутина.</p> <p>Файловые архивы.</p> <p>Презентация «Информационные ресурсы и сервисы Интернет»</p>	<p>Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль .</p>	<p>Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины. приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</p> <p>анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</p>	<p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>	§4.3
57-58	<p>Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.</p> <p>Телеконференции , обмен файлами.</p> <p>ЦОР «Общение и работа в Интернете»</p> <p>Презентация «Электронная почта »</p>	<p>Назначение электронной почты.</p> <p>Основные понятия при работе с электронной почтой: почтовый ящик, электронное письмо, электронный адрес.</p> <p>Структура электронного письма.</p> <p>Понятие телеконференции.</p> <p>Файловые архивы и FTP-серверы.</p> <p>Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.</p> <p>Сохранение для</p>	<p>Пользоваться электронной почтой и файловыми архивами;</p> <p>Осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;</p> <p>Регистрировать почтовый ящик электронной почты, создавать, получать и отправлять сообщения.</p> <p>Оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс:</p> <p>Открывать именованные объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;</p> <p>предпринимать меры антивирусной безопасности;</p>	<p>Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное;</p> <p>Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>качественное и количественное описание изучаемого объекта;</p> <p>проведение эксперимента;</p> <p>Использование разных видов моделирования; выявление существенных признаков объекта;</p> <p>Использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;</p> <p>Формирование ответственного</p>	§4.3

	<i>Практическая работа</i> №18 «Работа с электронной почтой».	индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.. назначение и принципы работы электронной почты;	Приобретаемые умения и навыки: Создание сообщения. Присоединение файла к письму. Отправка и получение сообщений. Сохранение присоединённого файла на диске.	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	
59	Технологии создания сайта. Презентация «Создаем сайт»	Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг.	Иметь представление о технологии создания сайта. создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.	Умение применять коммуникационные технологии в своей повседневной деятельности; организовать свое рабочее место; планировать текущую работу; нацеливать себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоанализ и самоконтроль учебной деятельности; сотрудничать при решении учебных задач; вести познавательную деятельность в коллективе. пользоваться печатными и	§4.4

				техническими средствами массовой информации, словарями, справочниками, оглавлениями, энциклопедиями	
60-62	<p>Содержание и структура сайта.</p> <p>Презентация «Создаем сайт»</p> <p><i>Практическая работа №19</i> «Разработка содержания и структуры сайта»</p>	<p>Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг</p>	<p>Создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</p>	<p>Формирование умений безопасного и эффективного использования оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</p>	§4.4
63-64	<p>Оформление сайта.</p> <p>Презентация «Создаем сайт»</p> <p><i>Практическая работа №20</i> «Оформление сайта»</p>	<p>Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг .</p>	<p>Уметь оформлять сайт. создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</p>	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>Выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p> <p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>	§4.4

65-66	<p>Размещение сайта в Интернете.</p> <p>Презентация «Создаем сайт»</p> <p><i>Практическая работа №21</i> «Размещение сайта в Интернете» Промежуточная аттестация</p>	<p>Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг.</p>	<p>Уметь размещать сайт в Интернет.</p>	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных задач, для описания и анализа реальных зависимостей; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	§4.4
67	<p>Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.</p> <p>интерактивный тест «Коммуникационные технологии»</p>	<p>Сообщение, канал связи, компьютерная сеть, скорость передачи информации, локальная сеть, глобальная сеть, Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP, Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть,</p>	<p>Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях, о доменной системе имён и протоколах передачи данных, о серверах, структуре Всемирной паутины, представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете, о технологии создания сайта. Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера, содержание и структуру сайта. Уметь работать с электронной почтой, оформлять сайт, размещать сайт в Интернет.</p>	<p>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	

		логин, пароль, структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг.			
68	Итоговое повторение				