**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа» пест. Верхнеижемский**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Начальник**  **Управления образования администрации МР «Сосногорск»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мирошникова О.К.**  **«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ год** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МБОУ «ООШ»**  **пст. Верхнеижемский**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Караман Н.Г.**  **(приказ № 240 от**  **«30» декабря 2014 года)** |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**2015-2020 годы**

**П. Верхнеижемский**

**2014 год**

**Паспорт Программы развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа» пст. Верхнеижемский»**

**на 2015-2020 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы. | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» пст. Верхнеижемский на 2015-2020 годы |
| Основания для разработки Программы. | - Конституция РФ.  - Конвенция о правах ребенка.  - Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.  - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089.  - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённые приказом Минобразнауки России от 17.10.2010 г. N 1897.  - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373.  - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);  - Устав ОУ в новой редакции.  - Локальные акты школы. |
| Разработчики Программы. | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «ООШ» пст. Верхнеижемский |
| Исполнители Программы. | Участники образовательных отношений МБОУ ООШ» пст. Верхнеижемский |
| Цель Программы. | Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. |
| Задачи Программы | 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения Федерального закона ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".  2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.  3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.  4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.  5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.  6. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.  7. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели. | Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания - 0 %.  Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %.  Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.  Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.  Снижение уровня заболеваемости.  Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг. |
| Сроки реализации | 2015-2020 годы |
| Основные направления и этапы реализации Программы | **1 этап (2015-2016 годы)**  **Цель:**  - проведение аналитической и диагностической работы;  - разработка нормативно-правовой базы развития школы;  - утверждение Программы развития школы;  - методологическое совершенствование учебного плана школы |
|  | **2 этап (2017-2019 годы)**  **Цель:**  -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательной программы ФГОС НОО и ФГОС ООО;  - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;  - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. |
|  | **3 этап (2020 год)**  **Цель:**  - подведение итогов реализации Программы развития;  - разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Реализация мероприятий в течение 2016-2020 годов позволит обеспечить:  - конституционные права граждан на получение образования начального и основного уровня в соответствии с действующим законодательством;  - доступность качественного образования;  - предоставление возможности получения образования в различных формах;  - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;  - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;  - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;  - усиление воспитательных функций системы образования;  - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;  - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.  В результате реализации Программы:  - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;  - повысится эффективность использования современных образовательных технологий;  - повысится уровень квалификации педагогов;  - будет модернизирована школьная система оценки качества образования;  - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;  - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;  - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;  - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;  - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;  - сформирован образ выпускника основной школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;  - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку  - образовательный процесс основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;  - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;  - обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;  - внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  - повышение информационной культуры участников образовательных отношений. |
| Адрес электронной почты. | viskola@rambler.ru |
| Объемы и источники финансирования Программы | Финансирование Программы за счет муниципального бюджета. |
| Система организации контроля за реализацией Программы | Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Cовета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.  Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. |
| Управление Программой | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы. |

**2. Пояснительная записка.**

**2.1. Актуальность Программы развития школы.**

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы", данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;

- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления "качественного образования";

- непрерывности образования;

- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

**2.2. Аннотация.**

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «ООШ» пст. Верхнеижемский в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

\* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

\*Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.

\*Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".

\* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.211г. № 2227-р).

\*План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").

\*Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от07.02.2011 г. № 61).

\*Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от20.06.2011 г. № 492).

\*Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

**3. Информационная справка о школе**

**3.1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)**

**Наименование ОУ:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пст. Верхнеижемский

**Юридический, фактический адреса:** 169510, Республика Коми, г.Сосногорск, пст. Верхнеижемский, ул. Садовая, д. 107

**Телефоны:** 8(82149)42-306

**Лицензия**: **серия 11Л01 №0001792 от 30 ноября 2016 г до бессрочно.**

**Свидетельство об аккредитации: серия 11А01 № 0000153 от 02 апреля 2014 г до 14 марта 2023 года.**

**Направления образовательной деятельности**: начальное общее образование, основное общее образование.

**Статус ОУ: основная общеобразовательная школа.**

**Учредитель: Управление образования** администрации муниципального района «Сосногорск».

**3.2.Социальное окружение школы.**

Сельская школа даёт не пониженное образование по сравнению с городскими, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интереса к растительному и животному миру, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов Человека, живущего на Земле.

На протяжении 2010-2015 гг. педколлектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам учащихся, развивать уверенность учащихся в собственных силах. Вводились в работу адаптированные программы по новым предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя перешли на развивающее обучение, технологии дифференцированного, активного и разноуровневого обучения как школы сельской со своими сложившимися традициями. Превращение школы из массовой, общеобразовательной ***в школу личностного роста*** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся **к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели ***школы личностного роста***, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Это выбранное направление работы школы – главный стержень в воспитании Человека, социально-активной жизненной позиции каждого ребёнка.  
 Сельская школа стремится быть центром культурной жизни села. Дети выступали во многих мероприятиях сельского досугового центра, организовывали выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, акции по БДД. Дети активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проводимых в районе, республике.

За это время создан свой сайт, который периодически обновляется, создаётся мультимедийная база.

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению необучающихся, трудных и детей «группы риска», по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем педагогов.

Школа работает в тесном сотрудничестве с «Досуговым центром» пст. Верхнеижемский, с поселковой библиотекой, с МБДОУ «Детский сад» пст. Верхнеижемский, с «ДДТ» п. Войвож, с Сосногорским Территориальным КПДН, ОПДН МВД России.

**Цель современной школы** – ***развитие личности школьника*. Поэтому совершенствование работы ОУ, введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся – цель школы, которая остаётся путеводной звездой и на новые учебные годы.**

**3.3. Сведения об учащихся.**

В школе обучаются дети пст. Верхнеижемский.

Всего 46 учащихся (начальное общее образование – 22 человека, основное общее образование – 24 человека).

За последние годы численность обучающихся меняется незначительно - в пределах 50-45 человек.

Количество детей из малоимущих семей – 7 человек, из многодетных семей – 8 человек, из семей социального риска – 9 человек. Детей-инвалидов нет, опекаемых 2 ученика. На учёте в КПДН и ОПДН ученики не состоят, 2 семьи стоят на учёте в ОПДН и КПДН.

**3.4. Характеристика педагогического персонала.**

Педагогический коллектив состоит из 12 человек: 1 директор, 2 учителя начальных классов, 8 учителей-предметников, 1 педагог-органи- затор. Квалификационных категорий учителя не имеют, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 9 педагогов, 3 человека не прошли аттестацию по уважительным причинам – работают первый или второй год. Средний возраст работающих педагогов – 50 лет. Средний педагогический стаж – 25 лет.

Все педагоги работают на постоянной основе на основании заключенных трудовых договоров. В настоящее время укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию - 100%. К 2015 году 92% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации для реализации ФГОС. Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием - 8 человек (66,7%), остальные педагогические работники имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Имеют стаж педагогической работы:

- менее 5 лет – 2 учителя,

- от 5 до 10 лет – 1 человек,

- от 10 до 15 лет – 1 человек,

- более 20 лет - 8 человек.

**3.5. Характеристика семей.**

* Социальный состав семей: рабочие и служащие – 86 %, безработные-14%
* Уровень образования родителей: высшее образование -5 %, среднее специальное-55%, среднее- 35%, неполное среднее-5%.
* Многодетные семьи – 7,5%
* Опекаемые-5%

Количество родителей, принимающих участие в совместной воспитательной работе, постоянно растет, но охват пока еще не достаточный. Большинство детей воспитывается в семьях, в которых образовательный уровень родителей достаточно низкий, поэтому ждать высоких результатов в учебе и общественной жизни от нынешних и будущих учеников не приходится. Мы стремимся **к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост каждого учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни в современном обществе**

Родители, часто занятые социально-бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания  своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса.  В то же время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители   активнее участвуют в  школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

**3.6. Образовательный процесс и его результаты.**

Обучение по всем предметам ведется на основе стандартных образовательных программ, педагогами составлены рабочие программы по предметам.

Но контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. Большое количество семей, в которых родители не заинтересованы в получении качественного образования детьми, это сказывается на успеваемости ребят. Низкая мотивация к успешному учению со стороны как родителей, так и самих детей приводит к низким показателям качества знаний по школе в целом. Качество знаний в течение учебного года в целом несколько ниже, чем по району и республике. На итоговой же аттестации ученики традиционно показывают значительно более высокие результаты в сравнении с показателями за учебный год.

Результаты экзаменов выпускного 9 класса по обязательным учебным предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | | | Русский язык | | |
|  | усвоение | качество | сред. балл | усвоение | качество | сред. балл |
| 2011-2012 | 100 | 44,5 | 3,9 | 100 | 48 | 4,1 |
| 2012-2013 | 100 | 66 | 4 | 100 | 66 | 4,2 |
| 2013-2014 | 100 | 100 | 4,3 | 100 | 100 | 4,2 |

Получили документ об образовании:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Всего выпускников | 3 | 5 | 5 |
| Получили аттестат об основном общем образовании | 3 | 5 | 5 |
| Оставлены на повторный курс обучения | 0 | 0 | 5 |
| Получили справку об образовании | 0 | 0 | 0 |

**3.7. Характеристика здоровья детей.**

Контроль за состоянием здоровья учащихся производится силами медицинских работников ФАП пст. Верхнеижемский. Основными направлениями медицинских работников для создания предпосылок для улучшения здоровья учащихся являются:

* проведение медицинских осмотров;
* коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата;
* профилактика возникновения, прогрессирования и лечение органов зрения;
* пропаганда здорового образа жизни;
* методическая и консультативная помощь учителям и родителям.

С целью здоровьесбережения в школе проводится следующая работа. В начальной школе введена шестидневная учебная неделя. В первых классах ступенчатая форма обучения, проводятся ежедневные динамические паузы в середине учебного дня, даются дополнительные недельные каникулы в феврале. Во всех классах во время уроков проводится физкультминутки. Перед занятиями проводится утренняя гимнастика. С 2011-2012 учебного года во всех классах в учебный план включён 3-й час физкультуры.

100% детей получают горячее питание. Соблюдается и поддерживается воздушно-тепловой, световой и питьевой режим.

При ушибах, ранах, плохом самочувствии дети направляются на консультации в сельский ФАП, регулярно детям делают профилактические прививки. Посещение учениками уроков физкультуры проводится согласно определенной физической группы.

В школе проводятся Дни здоровья, кроссы, эстафеты, игры «Зарница». Каждое лето учащиеся оздоравливаются в ДОЛ, в течение года выезжают в оздоровительные санатории.

Проводятся лекции, беседы, выпускаются санбюллетени на темы «Здоровый образ жизни», оформлен «Уголок здоровья». Проводится работа с педагогами и тех. персоналом о соблюдении норм САН ПиНа.

С учащимися проводятся беседы:

* по профилактике травматизма
* о вреде наркомании, курения, алкоголизма
* о соблюдении личной гигиены
* о гигиене зрения

Проводятся беседы с родителями.

Мониторинг состояния здоровья субъектов образовательного процесса также выявил положительную динамику. В качестве общих выводов можно отметить следующее: большинство школьников определены в основную физкультурную группу.

Кроме того, комфортность образовательной среды школы выражается в удобном расписании, составленном в соответствие с нормами САН ПиН.

* Медицинским работником ФАП отслеживаются и фиксируются все случаи заболеваемости обучающихся.
* Простудные заболевания, такие как грипп, ОРЗ, ОРВИ, снизились за счёт проведения профилактических прививок
* Случаи травматизма детей во время пребывания в образовательном учреждении за последние годы не зарегистрированы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направления по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

**3.8. Внеурочная воспитательная работа.**

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Учитель постоянно воспитывает ученика через общение с ним, в ходе преподавания, своей личностью. Целью воспитательной работы нашей школы было формирование духовно-нравственных качеств личности

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы остаются:

• создание условий для творческой деятельности обучающихся

• совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания детей;

• поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе ОУ;

• укрепление и развитие социального психического, физического здоровья учащихся.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Эффективность воспитательной работы в образовательном учреждении в целом можно оценить весьма удовлетворительно.

В тесном контакте ОУ работает с сельской библиотекой, это способствует развитию культуры личности ребенка.

Важное место в воспитательной системе занимают совместные мероприятия школы и садовой группы. Некоторые из них носят традиционный характер. Ключевые дела становятся эффективным воспитательным средством, так как имеют комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности. При их организации учитывается многообразие интересов и потребностей обучающихся, а также появляется возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов школьного коллектива

. Среди наиболее ярких и запоминающихся детям и педагогам праздники «Первого звонка», «Последнего звонка», «Новый год», «Праздник осени», «8 Марта», «Рождественский праздник», «Светлая Пасха». Здесь учащиеся могут продемонстрировать свои таланты, что является дальнейшим стимулом для самосовершенствования.

Проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы. Учащиеся проделали большую работу по сбору материала о ветеранах-земляках, оформлены альбомы, проведены конкурсы рисунков.

Таким образом, традиционные общешкольные дела стали своеобразным воспитательным центром. В школе нет острых проблем с нарушителями дисциплины, пропусков уроков по неуважительным причинам нет. В школе создан банк данных «Одаренные дети» по различным номинациям. Как правило, все ребята, занесенные в банк, имеют возможность проявить свои таланты в различных конкурсах, олимпиадах, акциях.

**3**.**9. Обеспечение всеобщего основного общего образования.**

Все дети школьного возраста охвачены обучением в школе, отсева из школы нет. В школе организована эффективная работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Организована защита интересов и социально – педагогическая поддержка учащихся в кризисных ситуациях: воспитательно-профилактическая, организация досуга опекаемых, профилактическая и коррекционная работа с семьями, где живут опекаемые дети.

ОУ предлагает учащимся и их родителям различные формы обучения.

**3.10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ в полном объёме.

Оборудование учебного кабинета полностью соответствует обязательным требованиям.

В школе имеются компьютеры.

В условиях отсутствия спортивного зала уроки физкультуры проводятся по возможности на улице, в редких случаях – в актовом зале.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация. Школьная библиотека укомплектована печатными информационно-образовательными ресурсами:

* Учебниками;
* Учебно-методической литературой;
* Детской художественной литературой;

Информатизация нашей школы началась более 6 лет назад. Имеется выход в Интернет, АРМ, ноутбуки, принтеры и другая оргтехника.

Такие революционные преобразования не могли не сказаться на отношении педагогического коллектива к использованию информационных технологий в образовательном процессе. Педагоги активно используют различные интернет-ресурсы при подготовке и проведении уроков и мероприятий, ученики также имеют доступ в кабинет информатики как в течение учебного времени, так и при самоподготовке под присмотром учителя информатики.

Создан школьный сайт. Сайт постоянно пополняется новой информацией о событиях в образовательном учреждении и вокруг нас. На сайте школы опубликованы правоустанавливаюшие документы, контактная информация, представлены различные события, официальная информация, расписание, информация о педагогическом коллективе. Обновление сайта производится несколько раз в неделю.

Многие воспитательные мероприятия сопровождаются фото- и видеосъемкой. Информация о школьных мероприятиях размещается в разделах школьного сайта.

Учитель активно использует на уроках компьютер и мультимедийную технику.

1. **Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии.**

В школе создана кабинетная система:

*кабинет русского языка и литературы – 1*

*кабинет математики – 2*

*кабинет истории – 1*

*кабинет физики – 1*

*кабинет начальных классов – 2*

*кабинет домоводства - 1*

*кабинет информатики - 2*

*медицинский кабинет – 1*

**В кабинетах имеются наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты, наборы, лабораторное оборудование и пр.) по:**

*- начальной школе,*

*- русскому языку и литературе,*

*- математике,*

*- географии,*

*- истории,*

*- биологии,*

*- химии,*

*- физике,*

*- изобразительному искусству,*

*- ОБЖ,*

*- технологии.*

**Технические средства обучения представлены:**

*- мультимедийными проекторами - 5*

*- телевизорами - 4*

*- компьютерами - 8*

*- музыкальными центрами - 2*

*- ноутбуками – 5*

*- принтерами –*

*- сканерами – 2.*

Непосредственная близость к лесопарковой зоне позволяет проводить уроки лыжной подготовки на естественном рельефе местности. На территории школы находится спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол).

Имеется помещение столовой площадью 78 кв. м и подсобными помещениями, зал для приема пищи, рассчитанный на 60 мест.

По штатному расписанию имеются следующие должности:

- повар,

- кладовщик – 0,5 ставки.

Штат работников кухни укомплектован на 100 %.

Для организации питания созданы условия в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания СаНПиН 2.4.5.2409-08 от 23.07.2008г. и СаНПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2012г.

Столовая работает на продовольственном сырье, производит и реализует блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню. Данное меню составлено на 2 недели и согласовано с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми.

Горячим питанием школу обеспечивает ИП Полозова Т.В. согласно договору.

В столовой имеется следующее оборудование:

- плита электрическая 4-х конфорочная;

- жарочный шкаф;

- холодильник – 3 штуки;

- морозильный ларь;

- электрическая мясорубка;

- электрическая картофелечистка;

- весы электрические – 2 штуки;

- мармит для первых и вторых блюд;

- титан и водонагреватель.

В 2012-2013 годах приобретены ванны для мытья посуды, кухонный инвентарь. По мере необходимости постоянно приобретаются кухонная и столовая посуда.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания учащихся. Горячим питанием обеспечены более 90% учащихся школы.

Учащиеся начальных классов питаются бесплатно. Учащиеся 5-9 классов питаются за счет родительских средств. Бесплатно обеспечены питанием дети из семей, официально признанных малоимущими.

**3.11. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы.**

В решении вопросов нормативно-правового обеспечения школа исходит из рекомендаций, содержащихся в документах Министерства образования и науки Российской Федерации.

Устав ОУ зарегистрирован 2015 году.

Разработаны и утверждены локальные акты.

**3.12. Творческие контакты.**

Образовательное учреждение поддерживает постоянные контакты с досуговым центром пст. Верхнеижемский, Домом детского творчества п. Войвож, МБОУ «СОШ» пгт Войвож, Управлением образования администрации муниципального района «Сосногорск»

**3.13. Традиции школы.**

Традиционные праздники школы:

«День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «Новый год», «Рождественский праздник», «Мамин праздник», «Праздник весны»«Последний звонок», «Выпускной бал»,

К традициям школы также относятся трудовые десанты, участие в предметных неделях и в предметных олимпиадах и конкурсах.

**3.14. Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования»**

Итоги выполнения программных мероприятий по направлению «Обновление содержания образования»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии и показатели оценки | Прогнозируемые результаты  к окончанию срока реализации Программы | Достигнутые  результаты |
| 1.Соответствие содержания образования государственному стандарту: | |  |
| 1.1. процент обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту: | 100% | 100% |
| 1.1.1. начального общего образования; | 100% | 100% |
| 1.2 процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей). | 100% | 100% |
| 1.3. процент выпускников школы, успешно завершающих основное общее образование. | 100% | 100% |
|  |  |  |

С 2011 -2012 учебного года начат переход на ФГОС НОО. В настоящее время все учащиеся 1 – 4 классов обучаются по ФГОС НОО.

Образовательный процесс направлен на:

- усиление личностной ориентации содержания образования;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;

- укрепление здоровья учащихся;

- повышение качества образования: повышение грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности до уровня требований,

Опыт, приобретенный педагогами ОУ по организации обучения на деятельностной (компетентностной) основе, является методической основой для перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

***На ступени начального образования*** главное внимание обращалось на***:***

* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
* формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка.

**Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»**

Освоение нового содержания образования подтолкнуло учителей к освоению современных технологий обучения, направленных на развитие личностных качеств учащихся. Педагоги в связи с обновлением материально-технического оснащения школы стали использовать компьютер, мультимедиаустройства, оборудование. Учитель использует здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

Использование современных педагогических технологий позволило улучшить конечные результаты деятельности школы: показатели здоровья, качества знаний, воспитанности.

Систематическое, продуманное применение современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет формировать у выпускников школы ценностное отношение к достижению человеческой культуры, компетентностный подход к развитию своего образования, что соответствует целям программы развития школы.

**Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»**

В школе создана адаптивная образовательная среда для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Разработана и реализуется образовательная программа, обеспечивающая удовлетворение образовательных потребностей учащихся с различными уровнями познавательных способностей и развития.

Система диагностики качества образования позволяет выявить:

-качество усвоения учащимися базовых знаний по предметам;

-качество овладения учащимися основными интеллектуальными, практическими, общими учебными умениями, навыками и способами деятельности;

-способности учащихся к творческому решению учебных и практических задач (компетенции);

-отношение школьников к процессу познания;

-видение учащимися себя в жизненной перспективе

-воспитанность учащихся;

-способность к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, и др.).

Управление качеством образования на уровне управляющей подсистемы проводится по ключевым конечным результатам:

- здоровье и здоровый образ жизни;

- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

-образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;

- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;

- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

Управление качеством образования на уровне управляемой подсистемы – это разработка:

- рабочих программ;

- УМК по предметам учебного плана, соответствующих государственному стандарту

- программы внеурочной деятельности;

- планов профессионального роста педагогов.

Коллектив добивается повышения качества образования через совершенствование урока - основной формы реализации образовательного процесса. Важное место занимает личностно-ориентированный урок, основанный на компетентностном подходе.

Цель такого урока: добиться запланированного результата, соответствующего требованиям стандарта образования.

**3.15. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»**

В школе создана система государственно-общественного управления. Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет участвуют в решении основных вопросов жизнедеятельности школы.

Активизировалось участие общественности в улучшении условий образовательной деятельности в школе, в создании современного уклада школьной жизни, в решении вопросов питания, безопасности, комфортности школьной среды, устройства школьного быта, сочетания труда и отдыха; в развитии дополнительного образования детей.

**4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. **Миссия школы**

Адаптивная школа – школа для всех учащихся с разными уровнями способностей.

1. **Цель**

Работа Школы как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего создание для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации.

Адаптивная школа призвана помочь каждому ученику быть:

- субъектом собственной жизнедеятельности;

- субъектом предметной деятельности;

- субъектом деятельности общения;

- субъектом деятельности самосознания.

1. **Основные задачи**
2. Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов.
4. Обеспечение равного доступа учащихся к качественному образованию.
5. Расширение потенциала школьной системы дополнительного образования учащихся.
6. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
7. Создание безопасных условий труда и учёбы;
8. Обеспечение открытости и дружественного характера информационной, познавательной, социальной среды;
9. Обеспечение полноценного эмоционально – нравственного, интеллектуального, физического развития.

**Мотивационные задачи:**

1. Актуализировать личностный смысл учителей к корректировке и разработке новых учебных программ.
2. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.

**Кадровые задачи:**

1. Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям.
2. Организация распространения опыта творчески работающих учителей.

**Научно-методические задачи:**

1. Осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности.
2. Разработать технологии работы с одаренными детьми.
3. Разработать учебный план школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
4. Разработать и скорректировать учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
5. Обеспечить образовательный процесс в школе необходимым дидактическим материалом с учетом индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала.

**Материально-технические задачи:**

1. Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной литературой, научно-популярной литературой и т.д.
2. Оснастить все учебные кабинеты ИКТ - оборудованием.
3. Провести Интернет во все учебные кабинеты школы, включая библиотеку.
4. Оснастить спортивный зал современным оборудованием, тренажерами.
5. Оснастить учебные кабинеты всем необходимым оборудованием, в особенности кабинеты химии, биологии и физики оснастить современным лабораторным оборудованием.
6. Оснастить необходимым оборудованием кабинеты внеурочной занятости учащихся, актовый зал.

**Задачи в области безопасности учреждения:**

1. Оснастить школу видеонаблюдением, включая пришкольную территорию.
2. Восстановить ограждение территории школы.
3. Произвести замену окон на стеклопакеты.
4. Обеспечить выполнение работ по доступности школы для маломобильных групп населения (построить пандус).
5. **Сроки и этапы реализации программы**

*1 этап.* Ориентировочный - 2015 г.

*Цель:* Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

*Индикаторы результативности:*

- Усовершенствованный учебный план на основе проведѐнного анализа.

- Скорректированные программы, ориентированные на ФГОС второго поколения и осуществление предпрофильного обучения.

- Диагностические материалы.

*2 этап.* Основной – 2016 - 2019 г.г.

*Цель:* Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

*Индикаторы результативности:*

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

- Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.

- Повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности.

*3 этап.* Обобщающий – 2020 г.

*Цель:* Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

*Индикаторы результативности:*

- Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

- Создание новой системы оценки качества.

- Реализация компетентностного подхода в обучении на всех этапах образовательного процесса.

1. **Ожидаемые результаты**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Результат образования описан как модель идеального ученика или выпускника школы. Но очень сложно живого, постоянно изменяющегося, уникального ребенка заключить в некую типичную схему. Особенно учитывая, что формирующее влияние на ребенка оказывает не только школа. Школа в целом должна четко понимать результат своей деятельности.

Выделение в качестве результата некоторой совокупности признаков обученности ребенка в современных условиях недостаточно, т.к. необходим широкий и разноплановый критерий, который мог бы отразить содержание образовательного заказа родителей, общества, государства. Целесообразно использовать в таком качестве понятие «успешность ученика», потому что это позволит конкретизировать результат обучения с разных позиций и описать как промежуточный результат самого процесса образования, так и цели, смыслы педагогической деятельности, итоговый результат, проявляющийся после окончания 9 класса.

Вместе с тем успешность как результат образования предполагает вариативность этого результата, успешность каждого ученика в какой-то области. Соответственно мы можем описать виды успешности, на которые ориентирована Школа:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды успешности** | **Педагогические категории, её описывающие** |
| Сохранение и укрепление здоровья | - заболеваемость;  - профилактика;  - участие и победы в спортивных соревнованиях;  - формирование культуры здорового образа жизни и здорового питания |
| Положительное оценивание достижений учебной деятельности | - успеваемость;  - качество знаний;  - участие и результаты в олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах;  - освоение учебной деятельности;  - защита учебных проектов;  - компетенции ученика |
| Способность эффективно продолжать образование | - поступление в профессиональные учебные заведения;  - профессиональная ориентация;  - готовность к самообразованию |
| Развитие способностей и возможностей | - работа в кружках, секциях;  - динамика психического развития |
| Успешная социализация | - правонарушения;  - воспитанность;  - гражданская позиция;  - освоение социальных ролей |
| Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций | - коллективизм;  - коммуникативная компетентность;  - информационная компетентность |
| Личная популярность в значимых группах | - лидерство;  - сфера самореализации |

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов:

- обеспечение высокого качества образования;

- качественное обновление содержания общего образования;

- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся;

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни и правильного питания;

- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

- развитие материально-технической базы;

- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

**6. ФУНКЦИИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Функция - это роль, которую выполняет школа, удовлетворяя потребности личности, общества и государства.

***1. Функция сохранения и укрепления здоровья учащихся***

Рассматриваемая функция в ряду других функций школы занимает особое место в силу того, что сохранение физического, психического и нравственного здоровья является первостепенной задачей любого образовательного учреждения.

Функция сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе имеет основополагающее значение еще и потому, что в ней обучаются дети самых разных способностей и возможностей, включая и состояние здоровья детей.

Основные механизмы реализации функции:

- Исключение учебной перегрузки учащихся (распределение домашнего задания, чередование часов в расписании учебных занятий)

- Педагогическое оценивание, поскольку оно является одним из факторов коррекции психоэмоционального состояния учащихся в ходе учебного занятия.

- Содержание учебных предметов.

- Развитие направленности личности школьника на занятия физкультурой.

***2. Ориентационная функция***

Направлена на обеспечение самоопределения ученика в различных сферах жизнедеятельности, включая и построение личностно-профессиональных планов. Иными словами, эта функция предполагает помощь человеку в самоопределении, выявлении и реализации его индивидуальных возможностей.

Ориентационная функция проявляется в помощи школьнику в его жизненном, личностном и профессиональном самоопределении; в установках на активное включение ученика в качестве субъекта в процесс собственной ориентации, на создание условий для развития у него осознанного и ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки всей совокупности информации.

Направления работы:

- Изучение учащегося, его индивидуальных особенностей.

- Информирование учащихся и их родителей о системе образования, возможностях трудоустройства.

- Консультирование по вопросам учебы и профессионального выбора.

- Оказание помощи тем, кто испытывает затруднения в учебе.

- Ведение специальных курсов по профессиональному самоопределению.

***3. Реабилитационная функция***

Создание реабилитационного пространства вокруг ребенка, что требует координации работы в школе всех ее звеньев: администрации, учителей, психолога и логопеда, социального педагога, школьного врача (медсестры), родителей учащихся.

Реабилитационная функция ориентирует учителей на восстановление уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом образовательной деятельности.

Создание ситуации успеха – совокупности условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых учащимися как успешные.

Оптимистический взгляд учителя на возможности каждого ребенка.

Направления работы:

- Выбор учащимися темпа учебного процесса.

- Разноуровневый подход к организации учебной деятельности со стороны учителя.

- Комплексность воздействия на ребенка всех школьных звеньев.

- Включение учащихся в учебную деятельность как активных участников.

***4. Коррекционная функция***

Процесс создания условий для выявления и реализации личностью школьника своего потенциала.

Направления работы:

- Своевременная диагностика затруднений школьника.

- Постановка с учащимися корректирующих целей.

- Позитивный характер целей, создание условий для формирования соответствующей мотивации.

- Устранение пробелов, доведение до необходимого уровня учебной деятельности, стимулирование адекватной самооценки.

***5. Стимулирующая функция***

Формирование у ребенка образа "Я".

К механизмам реализации стимулирующей функции можно отнести:

- Организацию диалогического взаимодействия учителя с учеником.

- Предоставление всем учащимся права на творческое применение знаний.

- Мотивационную аранжировку учебного занятия, которая состоит в том, что учитель специально продумывает систему методов, форм, средств обучения с целью поддержки устойчивой мотивации в ходе урока.

- Стимулирование самопознания школьников и подведение их к построению индивидуальных программ саморазвития.

- Помощь ученикам в осознании того, на каком этапе развития они в данный момент находятся.

- Обучение школьников умениям самоанализа.

- Создание условий для развития рефлексивных способностей учащихся.

***6. Пропедевтическая функция***

Осуществление педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе

Направления работы:

- Структурирование содержания учебного материала с учетом не только уровней усвоения учащимися знаний, но и индивидуальных способов проработки школьниками учебного материала.

- Выбор учителем образовательных технологий с учетом своих особенностей и индивидуальных возможностей школьников, прежде всего доминирующего вида мышления.

- Создание ситуаций взаимного обучения.

- Обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроках.

- Систематическое инициирование и активизация рефлексии учащихся практически на всех этапах урока, что позволит выявлять различные затруднения учащихся задолго до их появления.

- Создание и развитие служб поддержки на внутришкольном уровне: психологической, медицинской, службы семьи, социальной работы и др.

***7. Кооперационная функция***

Территориальный принцип комплектования ставит школу на центральное место в социуме, что позволяет использовать неизбежно возникающие социальные связи. Укрепляя эти связи можно добиться лучшего результата в воспитании творчески активной, деятельной личности.

Направления работы:

- Объединение социальных институтов: семья, правоохранительные органы, медицинские учреждения, досуговые учреждения, органы опеки и попечительства и др.

- Обеспечение социально – педагогического сопровождения образовательного процесса.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

**7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Переход на новые образовательные стандарты**

*Актуальность.*

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

**Задачи:**

* Внедрение ФГОС второго поколения.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
* Развитие системы оценки личных достижений учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
| Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС. | Директор,  зам. директора по УВР | 2015 - 2020 | План мероприятий |
| Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций | Директор, зам. директора по УВР | 2016 | Должностные инструкции |
| Разработка основной образовательной программы основного общего образования | Директор,  зам. директора по УВР | 2015 | ООП основного общего образования |
| Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам основного общего образования | Учителя 5-9 классов, зам. директора по УВР | 2015 г. | Рабочие программы, приказ об утверждении |
| Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов | Зам. директора по УР | 2015-2016 | Формирование системы оценки |
| Организация курсовой подготовки учителей школы в соответствии с ФГОС | Зам. директора по УР | По плану школы | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
| Участие в работе муниципальных методических семинаров по подготовке и введению ФГОС | Зам. директора по УВР | По плану УО | Участие, обмен опытом |
| Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения | Зам. директора по УВР, библиотекарь | Ежегодно | Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками |
| Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС:  - создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета;  - оборудование рабочих мест учителей ПК,  - обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам. | Директор,  Зав. кабинетами | 2016-2020 | Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС |
| Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности учащихся. | Зам. директора по УВР | 2015-2020 | Расширение социального партнерства |
| Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС. | Директор, зам. директора по УВР | 2015-2016 | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
| Проведение семинаров по реализации ФГОС. | Зам. директора по УВР | 2015-2020 | Минимизация педагогических и управленческих ошибок при реализации ФГОС |
| Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС. | Директор,  зам. директора по УВР | Постоянно | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
| Оценка готовности школы к введению ФГОС | Администрация | Постоянно | Самоэкспертиза |
| Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС | Директор, зам. директора по УВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса.  Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями |
| Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС в школе. | Директор, зам. директора по УВР | В течение года | Самообследование, работа школьного сайта |
| Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях. | Директор,  зам. директора по УВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе  Открытость и полнота информации |
| Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР | В течение года | Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год |
| **Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования** | | | |
| Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации учащихся.  Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.  Работа по плану школы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.  Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче основного государственного экзамена. | Зам.директора по УВР | В течение всего периода | Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования |

**2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)**

*Актуальность*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Традиционным является участие в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад по некоторым предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Золотое руно». Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным. **Задачи:**

* Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность.
* Повышение ИКТ-компетентности учащихся.
* Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. | Зам. директора по УР, ВР | Постоянно | Банк данных |
| Создание банка творческих работ учащихся. | Зам. директора по УР, ВР | Постоянно | Банк работ |
| Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. | Зам. директора по УР, ВР | По мере проведения мероприятий | Банк текстов |
| Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми. | Зам. директора по УР, ВР | 2016-2017 | Увеличение количества учащихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований |
| Организация творческих конкурсов. | Зам. директора по УР, ВР | В течение учебного года |
| Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. | Учителя, зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог | Постоянно | Удовлетворение интересов и запросов учащихся.  Раннее прогнозирование результатов деятельности. |
| Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся | Зам. директора по УР | В течение учебного года | Увеличение блока исследовательских форм деятельности.  Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся.  Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников |
| Разработка механизма индивидуальных достижений учащихся (портфолио). | Зам. директора по УР, ВР | В течение учебного года | Повышение уровня информированности участников образовательного процесса. |
| Проведение выставок детского творчества. | Зам. директора по ВР | В течение учебного года |
| Обмен опытом в работе с одаренными детьми. | Классные руководители, учителя предметники | 2015-2020 | Повышение профессиональной компетентности педагогов.  Самоутверждение, самореализация  педагогов. |
| Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников | Зам. директора по УВР | Октябрь-ноябрь | Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах. |
| Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах. | Зам. директора по УВР | В течение года | Увеличение доли учащихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах. |
| Работа школьного сайта. | Зам. директора по УВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. |
| Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком. | Администрация | Сентябрь-январь | Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми. |
| Проведение интегрировано-предметных недель. | Администрация | Ежегодно | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников. |
| Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | Учителя-предметники | В течение года | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников. |
| Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | По мере необходимости | Раннее прогнозирование результатов деятельности.  Предотвращение рисков в работе с одаренными учащимися. |

**3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.**

*Актуальность.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

**Задачи**

* Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение учащихся в кружки и секции.
* Привлечение учащихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
* Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
* Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления:

* Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
* Профилактическая работа;
* Дополнительное образование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.** | | | |
| Проведение классных часов, уроков «Дни воинской славы России». | Учитель истории, классные руководители | 2015-2020 | Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания |
| Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, готовности их к достойному служению Отечеству | Зам. директора по ВР | 2015-2020 | Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания. |
| Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.). | Заместители директора, педагогический совет | 2015-2020 | Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы. |
| Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы гражданско-патриотической направленности. | Зам. директора по ВР, учителя | 2015-2020 | Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования. |
| Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности. | Зам. директора по ВР, учителя | 2015-2020 | Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания. |
| Проведение декад гражданско-партиотического воспитания, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату» | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учащиеся | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию |
| Организация и проведение юбилейных мероприятий | Зам. директора по УВР | 2015-2020 | Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества. |
| Активное участие в муниципальных, республиканских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д. | Зам. директора по ВР, педагог организатор, учитель физической культуры | 2015-2020 | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию. |
| Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн | Зам. директора по ВР, классные руководители | Ежегодно | Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. |
| Организация и проведение «Уроков мужества». | Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, учащиеся | Ежегодно | Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений. |
| Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.). | Учителя, учащиеся | 2015-2020 | Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания. |
| Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Ежегодно | Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у учащихся. |
| Участие в соревнованиях «Зарница», «Орленок» | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ | Ежегодно | Активизация творческого потенциала подрастающего поколения. |
| Корректировка программы «Духовно-нравственное воспитание» | Заместитель директора по УВР | 2015-2020 | Программа «Духовно-нравственное воспитание» |
| **Профилактическая работа** | | | |
| Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи | Зам. директора по ВР, социальный педагог | Ежегодно | Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися. |
| Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора) в рамках акции «Здоровье – неприкосновенный запас нации» | Зам. директора по ВР, социальный педагог | Ежегодно |
| Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции | Зам. директора по ВР | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. |
| Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков»и др. | Зам. директора по ВР | Ежегодно | Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции |
| Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. |
| **Дополнительное образование** | | | |
| Развитие дополнительного образования по различным направлениям | Зам. директора по УВР | 2015-2020 | Занятость учащихся во внеурочное время.  Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных, республиканских, всероссийских и программах. |
| Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях. | Зам.директора по УВР | Ежегодно |
| Развитие мотивации учащихся к участию в муниципальных, республиканских, всероссийских программах. | Зам. директора по ВР | Ежегодно |
| Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования.  Мониторинг востребо-  ванности кружков и секций на базе школы. | Зам. директора по УВР | Ежегодно |
| Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей. | Зам.директора по УВР, | 2015-2020 | Укрепление здоровья учащихся. |
| Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | Зам. директора по УВР | 2015-2020 | Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой. |

**4. Совершенствование учительского корпуса.**

*Актуальность.*

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне муниципалитета, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

**Задачи:**

* Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Семинар по новому порядку аттестации педагогических кадров. | Зам. директора по УР | Январь 2015 | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| Участие в конкурсах различного уровня | Зам. директора по УР, ВР | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в  инновационной деятельности.  Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме. |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Зам. директора по УР | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.  Корректировка планов повышения квалификации |
| Участие в работе школьных рабочих групп, городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Зам. директора по УР | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | Зам. директора по УР | В течение всего периода |
| Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Зам. директора по УР | В течение всего периода |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации, сети Интернет. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы |
| Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства». | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Повышение ИКТ-  компетентности педагогов школы |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества). | Директор | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода |

**5. Изменение школьной инфраструктуры.**

*Актуальность.*

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

* Усиление материально-технической базы школы.
* Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.
* Переход на новую систему оплаты труда, эффективные контракты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Пополнение библиотечного фонда современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Директор | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| Проведение текущего ремонта здания школы | Директор, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| Благоустройство пришкольной территории | Директор | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| Продолжение оснащения школы новой мебелью | Директор | Ежегодно | Укрепление материально-технической базы школы |
| Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения | Директор | 2015-2020 | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 учащегося |
| Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы | Директор, зам. директора по УВР | Сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы.  Расширение направлений дополнительного образования |
| Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ | Директор | 2015-2020 | Укрепление материальной базы школы |
| Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Укрепление материальной базы школы |
| Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Самообследование. Статьи |
| Разработка программы «Информатизация школы» | Ответственный за информатизацию | 2015-2017 | Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов. |
| Реализация программы «Информатизация школы» | Ответственный за информатизацию | 2017-2020 |
| Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:  - создание единого информационного пространства школы,  - приобретение мультимедийных комплексов для предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе  -обучение педагогов  -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей  -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности. |

**6. Сохранение и укрепление здоровья школьников, обеспечение безопасности.**

*Актуальность.*

Здоровье подрастающего поколения, его безопасность – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья обучаемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технологии и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для учащихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба вышеназванных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение учащихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

**Задачи:**

* Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
* Укрепление здоровья школьников.
* Работа по безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Обеспечение учащихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием. | Директор, зам. директора по ВР | В течение года | Увеличение доли учащихся школы, которые получают полноценное горячее питание |
| Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди учащихся. | Зам. директора по УВР, педагог-организатор | 2015-2020 | Укрепление здоровья учащихся. |
| Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни. | Зам. директора по УВР | В течение года | Физическое развитие учащихся. |
| Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу по физическому развитию | Мед. Работник, зам. директора по УВР | Сентябрь каждого года | Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе |
| Медосмотр учащихся | Мед. работник | Ежегодно по графику ГБУЗ РК «Сосногорская ЦБ» | Раннее прогнозирование результатов.  Снижение заболеваемости.  Организация целенаправленной профилактической работы. |
| Организация и проведение динамических пауз в 1-ых классах, физминуток на уроках в 1-9 классах | Учителя-предметники | Постоянно | Укрепление здоровья учащихся |
| Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивиду-альных особенностей учащихся. | Учитель физ. культуры | В течение учебного года | Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися. |
| Организация работы спортивных секции | Зам. директора по УВР, учитель физ. культуры | Сентябрь ежегодно |
| Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. | Зам. директора по ВР | Сентябрь, январь ежегодно | Система воспитательной деятельности по формированию  здорового образа жизни. |
| Организация и проведение Дней Здоровья школы. | Зам. директора по УВР, учитель физ. культуры | Ежегодно |
| Организация и проведение школьных спортивных соревнований. | Учитель физ. культуры | Ежегодно | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
| Организация и проведение акций здоровья. | Зам. директора по УВР | 2015-2020 |
| Классные часы по формированию ЗОЖ | Классные руководители | 2015-2020 |
| Организация родительского всеобуча.  Беседы для родителей | Классные руководители, педагог-психолог, | 2015-2020 |
| Оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием в соответствии с требованиями | Директор | 2020 | Укрепление здоровья учащихся. Укрепление материально-технической базы. |
| Установка видеонаблюдения | Директор | 2016 | Укрепление безопасности учащихся. |
| Восстановление ограждения территории школы | Директор | 2015 | Укрепление безопасности учащихся. |
| Работа по противопожарной безопасности | Директор, ответственный за ПБ, классные руководители | В течение всего периода | Укрепление безопасности учащихся. |
| Устройство пандуса | Директор | 2015 | Укрепление безопасности учащихся. |
| Замена деревянных эвакуационных дверей на железные | Директор | 2015-2017 | Укрепление безопасности учащихся. |

**8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Эффективность управления Школой, конечные результаты работы ее звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения. Необходимо стабильное развитие структуры методической службы в школе. Должно наращиваться содержание ее деятельности: внедряться в практику работы целостные программно-методические комплекты по отдельным направлениям, формироваться инновационные рабочие группы для апробации результатов экспериментальной деятельности как одного из механизмов непрерывного обновления содержания и повышения качества образования; разрабатываться и внедряться в практику методические рекомендации по структурной организации и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2015 – 2020 годы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации Программы развития | Декабрь 2014 | Зам. директора по УР |
| Проверка и редактирование утверждённой Программы развития. | Январь 2015 | Администрация |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы. | Январь 2015 | Зам. директора по УВР |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. | Январь 2015 | Администрация |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы. | В течение отчетного периода | Зам. директора по УВР |
| Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Директор, зам. директора |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Анализ результативности образовательного процесса. | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Директор, зам.директора по УВР |
| Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации. | Апрель – май ежегодно | Зам. директора по УР |
| Проверка состояния школьного сайта | Ежемесячно | Директор |
| Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации учащихся. | В конце года | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | В конце года | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности школы | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация |

**9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Способы их минимизации** |
| Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада или самообследования**.** |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия |
| Старение педагогического коллектива | Привлечение молодых специалистов. |
| Ограничение средств школы со стороны муниципалитета, республики. | Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей, оказание платных дополнительных образовательных услуг. |

**10. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основным источником финансирования Школы является республиканский и местный бюджет - субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Также поступают финансовые средства за сдаваемые в аренду свободные помещения арендаторам.

Имеется внебюджетное финансирование, которое поступает из питания учащихся за счет родительских средств. Расходуется внебюджет на закупку продуктов питания.

Школа принимает спонсорские средства, которые расходуются на жизнеобеспечение школы (хоз.нужды, обновление материально – технической базы и др.).

Основные расходы учреждения в результате действия Программы представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2015 г.,  руб. | 2016 г., руб. | 2017 г.,  руб. | 2018 г., руб. | 2019 г., руб. | 2020 г., руб. |
| Приобретение мебели в кабинеты:  столы и стулья  шкафы | 20 000 |  | 60 000 |  | 50 000 |  |
| Приобретение учебных пособий в кабинеты | 10 000 | 10 000 | 5 000 | 5 000 | 5 000 | 5 000 |
| Приобретение лабораторного оборудования для кабинетов:  - физики  - биологии |  |  |  |  |  | 40 000  20 000 |
| Замена окон на стеклопакеты |  |  | 200 000 |  |  |  |
| Замена линолеума на путях эвакуации | 15 000 |  | 15 000 |  |  |  |
| Замена светильников в коридорах и классах | 20 000 | 15 000 |  |  | 20 000 |  |
| Приобретение медицинского оборудования | 50 000,00 |  |  |  |  |  |
| Устройство пандуса | 10 000 |  |  |  |  |  |
| Замена деревянных эвакуационных дверей на железные |  |  |  | 20 000 |  |  |
| Приобретение компьютерного оборудования:  - проекторы  - экран |  |  |  | 5 000 |  | 30 000 |
| Оснащение туалетных комнат кабинками | 60 000,00 |  |  |  |  |  |
| Пополнение фонда библиотеки | 10 000 | 10 000 | 40 000 | 20 000 | 40 000 | 40 000 |
| Приобретение спортивного оборудования (в том числе лыж) | 10 000 | 15 000 | 20 000 | 30 000 | 30 000 | 20 000 |
| Приобретение и установка системы видеонаблюдения |  | 45 000 |  |  |  |  |
| Восстановление ограждения территории школы | 3млн.  500 тыс. |  |  |  |  |  |
| Повышение квалификации педагогов | 20 000 | 20 000 | 20 000 | 20 000 | 20 000 | 20 000 |

**12. Методы оценивания**

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

**Изменение роли учителя в образовательном процессе**

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

-        уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

-        максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

-        при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

-        сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться  самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

**Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование**

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

* максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
* отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
* создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
* подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
* соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, аследовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.